

# RUBRICHE E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

Scuola dell'Infanzia	I discorsi e le parole				Immagini, suoni, parole				Il corpo e il movimento				La conoscenza del mondo										
													Anni 5			Anni 4			Anni 3				
REGISTRAZIONE DATI mese _____ SEZ. : _____ Anno scolastico 20____/20____	Ascolta e comprende una storia (anni 4/5)	Riordina una storia in base a immagini	Legge e descrive immagini	Legge immagini	Riconosce i colori	Denomina i colori	Discrimina i colori	Colora	Riconosce le parti del corpo	Rappresenta lo schema corporeo	Esegue percorsi motori	Conosce relazioni spaziali	Rappresenta relazioni spaziali	Classifica in base ad un attributo	Classifica in base a due attributi	Riconosce segni	Discrimina relazioni spaziali	Discrimina dimensioni	Classifica in base ad un attributo	Classifica in base a due attributi	Individua relazioni spaziali	Individua dimensioni	Classifica in base ad un attributo

Il sé e l'altro													
Scuola dell'Infanzia	Anni 5						Anni 4				Anni 3		
	Autonomia	Relazione	Partecipazione	Responsabilità	Flessibilità	Consapevolezza	Autonomia	Relazione	Partecipazione	Responsabilità	Autonomia	Relazione	Partecipazione
mese _____ SEZ. : _____ Anno scolastico 20____/20____	E' capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e usarli in modo appropriato.	Interagisce con i compagni creando un clima positivo.	Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo.	Rispetta i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta.	Reagisce a situazioni non previste con proposte e soluzioni	E' consapevole degli effetti delle sue azioni.	E' capace di prendersi cura di sé.	Gioca e lavora in modo costruttivo con i compagni.	Percepisce le proprie esigenze e sa esprimerle in modo adeguato.	Porta a termine la consegna ricevuta.	Si inserisce nel gioco e nel gruppo autonomamente.	Sperimenta ..forme di relazione nel gioco con i pari	Partecipa alle diverse proposte di gioco e lavoro.

## SCUOLA PRIMARIA

### RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

#### ALUNNO:

<b>LIVELLO AVANZATO</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	<b>LIVELLO BASE</b> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
---	--	---	--

### EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
LA COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare regole e istituzioni mostrandosi consapevole delle proprie potenzialità, dei propri limiti e dei concetti di diritto e dovere.</li> </ul>	
SVILUPPO SOSTENIBILE <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere rispetto e prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</li> </ul>	
CITTADINANZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente e in sicurezza.</li> </ul>	
CLASSE 3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
LA COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare regole e istituzioni mostrandosi consapevole delle proprie potenzialità, dei propri limiti e dei concetti di diritto e dovere.</li> </ul>	
SVILUPPO SOSTENIBILE <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere rispetto e prendersi cura di sé stessi, degli altri; valorizzare e tutelare il patrimonio ambientale e culturale.</li> </ul>	
CITTADINANZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente e in sicurezza.</li> </ul>	

### ITALIANO

CLASSE 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere informazioni, istruzioni e messaggi orali.</li> </ul>	
PARLATO	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare esperienze, sentimenti, contenuti e opinioni in forma orale.</li> </ul>	
<b>LETTURA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere informazioni, istruzioni e messaggi scritti.</li> </ul>	
<b>SCRITTURA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la scrittura in contesti diversi (trascrizione, dettato, autodettato, produzione autonoma, ...) per vari scopi.</li> </ul>	
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicitI E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le convenzioni ortografiche e morfosintattiche per la produzione scritta e per l'analisi di parole e frasi.</li> </ul>	
<b>CLASSE 3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>5<sup>^</sup></b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>ASCOLTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere messaggi orali di diverso tipo.</li> </ul>	
<b>PARLATO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire esperienze personali, esporre un argomento e interagire in varie situazioni.</li> </ul>	
<b>LETTURA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla, le informazioni esplicite ed implicite e le loro relazioni.</li> </ul>	
<b>SCRITTURA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre e rielaborare testi di vario tipo in modo corretto, coeso e completo.</li> </ul>	
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicitI E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare le conoscenze ortografiche e morfosintattiche nella produzione orale e scritta e nell'analisi.</li> </ul>	

## INGLESE

<b>CLASSE 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup></b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>LISTENING-READING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere globalmente un messaggio orale e/o scritto riferito a situazioni concrete (rispondere a semplici domande, eseguire istruzioni).</li> </ul>	
<b>SPEAKING-WRITING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare con semplici parole/frasi attraverso una lingua diversa dalla propria.</li> </ul>	
<b>CLASSE 3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup></b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>LISTENING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</li> </ul>	
<b>READING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere messaggi e/o brevi testi.</li> </ul>	
<b>SPEAKING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare espressioni adatte alla situazione comunicativa e all'interlocutore.</li> </ul>	
<b>WRITING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Copiare e scrivere semplici messaggi.</li> </ul>	

## STORIA

CLASSE 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>USO DELLE FONTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso per ricostruire il passato.</li> </ul>	
<b>STRUMENTI CONCETTUALI/ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare strumenti per periodizzare l'idea del tempo e per collocare un fatto cogliendo relazioni di successione/contemporaneità, causa/effetto tra fatti.</li> </ul>	
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Raccontare/ricostruire esperienze personali e momenti del passato locale.</li> </ul>	
CLASSE 3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>USO DELLE FONTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Trarre informazioni da fonti di vario tipo.</li> </ul>	
<b>STRUMENTI CONCETTUALI/ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizzare informazioni relative ai quadri di civiltà con utilizzo di mappe, linee del tempo, periodizzazioni, cogliendo relazioni di causalità.</li> </ul>	
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riferire oralmente e per iscritto informazioni anche con supporto di schemi logico-temporali.</li> </ul>	

## GEOGRAFIA

CLASSE 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>ORIENTAMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere ed utilizzare organizzatori spaziali ed elementi dello spazio vissuto.</li> </ul>	
<b>LINGUAGGIO GEOGRAFICO/PAESAGGIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e produrre rappresentazioni dello spazio vissuto.</li> </ul>	
CLASSE 3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>ORIENTAMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.</li> </ul>	
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'/PAESAGGIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Localizzare ambienti geografici, analizzarne e descriverne gli elementi caratterizzanti ed individuare analogie e differenze.</li> </ul>	
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare il concetto di regione geografica.</li> </ul>	

## MATEMATICA

CLASSE 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>NUMERI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare con i numeri nel calcolo scritto e mentale.</li> </ul>	
<b>SPAZIO E FIGURE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere linee, regioni, confini e principali figure geometriche.</li> </ul>	
<b>SITUAZIONI PROBLEMATICHE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere problemi applicando schemi, strategie e formule risolutive.</li> </ul>	
<b>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e rappresentare relazioni e dati, formulare previsioni.</li> </ul>	
CLASSE 3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>NUMERI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare con i numeri nel calcolo scritto e mentale.</li> </ul>	
<b>SPAZIO E FIGURE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, descrivere, classificare, disegnare e misurare figure geometriche.</li> </ul>	
<b>SITUAZIONI PROBLEMATICHE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere problemi applicando schemi, strategie e formule risolutive.</li> </ul>	
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e rappresentare relazioni e dati, formulare previsioni.</li> </ul>	

## SCIENZE

CLASSE 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI/OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, esplorare, descrivere e sperimentare con approccio scientifico.</li> </ul>	
<b>L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le caratteristiche degli organismi viventi e non viventi in relazione all'ambiente.</li> </ul>	
CLASSE 3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI/OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, descrivere, analizzare e sperimentare con approccio scientifico.</li> </ul>	
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le caratteristiche degli organismi viventi e non viventi in relazione all'ambiente.</li> </ul>	

## TECNOLOGIA

CLASSE 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>MATERIALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale e la struttura.</li> </ul>	
<b>INFORMAZIONE, COMUNICAZIONE, SICUREZZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le funzioni principali degli strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative.</li> </ul>	
CLASSE 3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>MATERIALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale e la struttura.</li> </ul>	
<b>INFORMAZIONE, COMUNICAZIONE, SICUREZZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative.</li> </ul>	

## MUSICA

CLASSE 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>ASCOLTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali.</li> </ul>	
<b>PRODUZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo creativo la voce, oggetti vari, movimenti del corpo per realizzare eventi sonori.</li> </ul>	
CLASSE 3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>ASCOLTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e analizzare brani musicali, per una comprensione essenziale delle strutture e delle loro funzioni.</li> </ul>	
<b>PRODUZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo consapevole la propria voce e semplici strumenti.</li> </ul>	

## ARTE E IMMAGINE

CLASSE 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere immagini individuando forme e colori.</li> </ul>	
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare tecniche espressive diverse per produzioni grafico-pittoriche.</li> </ul>	

CLASSE 3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI/COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare immagini e opere d'arte descrivendone i principali elementi formali e la funzione comunicativa.</li> </ul>	
ESPRIMERSI E COMUNICARE. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi tramite produzioni di vario tipo utilizzando tecniche e materiali diversi.</li> </ul>	

### EDUCAZIONE FISICA

CLASSE 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO/LINGUAGGIO DEL CORPO <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare schemi motori di base e il linguaggio del corpo in situazioni diverse.</li> </ul>	
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare comportamenti corretti in situazioni di gioco.</li> </ul>	
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere comportamenti finalizzati alla sicurezza e alla prevenzione, alla salute e al benessere.</li> </ul>	
CLASSE 3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO/LINGUAGGIO DEL CORPO <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare condotte motorie sempre più complesse coordinando vari schemi motori in simultaneità e successione, anche in funzione espressiva.</li> </ul>	
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare comportamenti corretti in situazioni di gioco, sport.</li> </ul>	
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto comportamenti finalizzati alla sicurezza e alla prevenzione, alla salute e al benessere.</li> </ul>	

**RUBRICA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO CLASSE I - PRIMO QUADRIMESTRE**

<b>Indicatori</b>	<b>Giudizio comportamento</b>	<b>Ottimo</b>	<b>Distinto</b>	<b>Buono</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Insufficiente</b>
<b>1. Inserimento</b> <i>gestione della vita di gruppo</i>	“si è inserito”	si è ben inserito	si è ben inserito	non si è ancora del tutto inserito nel gruppo classe	non si è ancora del tutto inserito nel gruppo classe e tende ad isolarsi	non si è ancora ben inserito e tende mettere in atto comportamenti inadeguati
<b>2. Relazionalità/ autonomia</b> <i>autonomia nello scambio comunicativo con pari e adulti</i>	“si è dimostrato”	autonomo	autonomo	abbastanza autonomo	poco autonomo	non sempre autonomo
<b>3. Relazionalità, modalità interazione nei vari contesti</b> <i>atteggiamenti nei vari contesti di scambio comunicativo con pari e adulti</i>	“e”	sicuro e deciso	sereno	tranquillo	apprensivo	talvolta irrequieto/ oppositivo
<b>3A</b>		nelle varie situazioni/ durante le attività e - o il gioco libero/ solo con un compagno/non solo con un compagno				
<b>4. Rispetto delle regole</b> <i>rispetto delle regole condivise con riferimento a sicurezza, prevenzione, vita sociale, gestione delle varie attività...</i>	“ha rispettato le regole concordate	sistematicamente	sempre	quasi sempre	con qualche difficoltà	con difficoltà
<b>5. Interesse</b> <i>motivazione nell'approccio alle discipline</i>	“ha partecipato alle attività scolastiche rivelando interesse	vivo e propositivo/ spiccato	vivo/ costante/ crescente	settoriale/ regolare	a tratti discontinuo/occasionale/ parziale	scarso/ non sempre evidente
<b>6 Attenzione</b> <i>grado di attenzione, capacità di ascolto ai fini della comprensione di consegne, spiegazioni, ...</i>	“attenzione”	costante e continua	costante	adeguata	labile/ saltuaria	scarsa
<b>7. Impegno</b> <i>impegno profuso, costanza nel lavoro</i>	“impegno”	costruttivo/ accurato / considerevole	responsabile/ continuo	costante / soddisfacente	superficiale/ discontinuo	limitato
<b>8. Svolgimento del lavoro</b> <i>capacità organizzative,</i>	“ha portato a termine le consegne ricevute”	sfruttando a pieno le proprie capacità/ in modo preciso e ordinato	correttamente/ in modo organizzato / con precisione	correttamente	con tempi più lunghi del previsto/in modo superficiale / in modo ripetitivo e meccanico	ancora frammentariamente/ in modo disorganizzato/ in modo incompleto



<i>gestione del lavoro, dei materiali e dei tempi</i>						
---	--	--	--	--	--	--

**RUBRICA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO CLASSE I - SECONDO QUADRIMESTRE  
CLASSE II - PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE**

<b>Indicatori</b>	<b>Giudizio comportamento</b>	<b>Ottimo</b>	<b>Distinto</b>	<b>Buono</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Insufficiente</b>
<b>1. Atteggiamento rispetto al contesto classe</b> <i>gestione della vita di gruppo</i>	"ha evidenziato"	un atteggiamento scolastico propositivo	un atteggiamento scolastico positivo	miglioramenti nel proprio atteggiamento scolastico	qualche miglioramento nell'adeguare il proprio atteggiamento al contesto scolastico	scarsi miglioramenti nell'adeguare il proprio atteggiamento al contesto scolastico
<b>2. Relazionalità/ autonomia</b> <i>autonomia nello scambio comunicativo con pari e adulti</i>	"si è dimostrato"	autonomo	autonomo	abbastanza autonomo	poco autonomo	non sempre autonomo
<b>3. Relazionalità/ modalità interazione nei vari contesti</b> <i>atteggiamenti nei vari contesti di scambio comunicativo con pari e adulti</i>	"e"	sicuro e deciso	sereno	tranquillo	apprensivo	talvolta irrequieto/ oppositivo
<b>3A</b>		nelle varie situazioni/ durante le attività e - o il gioco libero/ solo con un compagno/ non solo con un compagno				
<b>4. Rispetto delle regole</b> <i>rispetto delle regole condivise con riferimento a sicurezza, prevenzione, vita sociale, gestione delle varie attività...</i>	"ha rispettato le regole concordate"	sistematicamente	sempre	quasi sempre	con qualche difficoltà	con difficoltà
<b>5. Interesse</b> <i>motivazione nell'approccio alle discipline</i>	"ha partecipato alle attività scolastiche rivelando interesse"	vivo e propositivo/ spiccato	vivo/ costante/ crescente	settoriale/ regolare	a tratti discontinuo/ occasionale/ parziale	scarso/ non sempre evidente
<b>6 Attenzione</b> <i>grado di attenzione, capacità di ascolto ai fini della comprensione di consegne, spiegazioni, ...</i>	"attenzione"	costante e continua	costante	adeguata	labile/ saltuaria	scarsa
<b>7. Impegno</b> <i>impegno profuso, costanza nel lavoro</i>	"impegno"	costruttivo/ accurato / considerevole	responsabile/ continuo	costante / soddisfacente	superficiale/ discontinuo	limitato

<b>8. Svolgimento del lavoro</b> <i>capacità organizzative, gestione del lavoro, dei materiali e dei tempi</i>	“ha portato a termine le consegne ricevute”	sfruttando a pieno le proprie capacità/ in modo preciso e ordinato	correttamente/ in modo organizzato / con precisione	correttamente	con tempi più lunghi del previsto/in modo superficiale / in modo ripetitivo e meccanico	ancora frammentarie/ in modo disorganizzato/ in modo incompleto
---	---	--	---	---------------	---	---

**RUBRICA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO III-IV-V - PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE**

<b>Giudizio comportamento</b>	<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Ottimo</b>	<b>Distinto</b>	<b>Buono</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Insufficiente</b>
<b>1. Relazionalità</b> <i>disponibilità allo scambio comunicativo con pari e adulti</i>	“si è relazionato”	correttamente	educatamente	abbastanza correttamente	in modo non sempre appropriato	in modo inappropriato
<b>2. Rispetto delle regole</b> <i>rispetto delle regole condivise con riferimento a sicurezza, prevenzione, vita sociale, gestione delle varie attività...</i>	“ha rispettato le regole”	in modo esemplare	sempre	Quasi sempre	con qualche difficoltà	con difficoltà
<b>3. Partecipazione</b> <i>grado di partecipazione alle attività scolastiche</i>	“ha partecipato”	attivamente / costruttivamente	positivamente	costantemente	occasionalmente/ saltuariamente	limitatamente/ poco/ solo se sollecitato
<b>4. Impegno</b> <i>impegno profuso, costanza nel lavoro</i>	“con impegno”	notevole/ produttivo/ lodevole	responsabile/ assiduo / sistematico	regolare / buono / crescente	discontinuo/ superficiale / settoriale	limitato/ scarso/ dispersivo
<b>5. Attenzione</b> <i>grado di interesse, capacità di ascolto ai fini della comprensione di consegne, spiegazioni, ...</i>	“e/ma attenzione”	viva e continua / attiva	costante / vivace	non sempre continua / discontinua / adeguata / selettiva	superficiale / saltuaria	labile/ scarsa
<b>6. Modalità di lavoro</b> <i>capacità organizzative e gestione del lavoro</i>	“ha organizzato il proprio lavoro in modo”	sicuro /personale/originale	autonomo / produttivo/ preciso / efficace	ordinato/ appropriato/ abbastanza preciso	approssimativo/ poco ordinato / impreciso	Incerto / disordinato
<b>7. Gestione tempi e materiali</b> <i>cura dei materiali utilizzati, gestione dei tempi collegati al lavoro e alla routine scolastica</i>	“evidenziando una gestione di tempi e materiali”	efficace	precisa	funzionale	insicura/ ridotta	inefficace



**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE**

Conoscenze	Abilità	Voto	Competenze	Giudizio sintetico	Livello
Non conosce i contenuti culturali e la terminologia specifica	Non sa individuare le informazioni essenziali, non sa applicare le regole e le procedure basilari delle discipline	4	L'alunno non riesce ad interagire in situazioni note, non sa applicare alcune conoscenze apprese	Scarso	Non raggiunto
Conosce i contenuti culturali e la terminologia specifica in modo frammentario.	Sa individuare le informazioni essenziali, applicando le regole e le procedure basilari delle discipline.	5	L'alunno interagisce in situazioni note, applicando alcune conoscenze apprese, sotto una diretta supervisione	Mediocre	Iniziale
Conosce i contenuti culturali e la terminologia specifica in modo essenziale	Sa individuare le informazioni essenziali, applicando le regole e le procedure basilari delle discipline; comprende e utilizza il lessico specifico in modo semplice.	6	L'alunno interagisce in situazioni note applicando semplici conoscenze acquisite	Sufficiente	Base
Conosce i contenuti culturali e la terminologia specifica in modo soddisfacente	Sa individuare le informazioni fondamentali applicando le regole e le procedure delle discipline; comprende e utilizza il lessico specifico in modo chiaro.	7	L'alunno interagisce in situazioni note applicando correttamente le conoscenze apprese	Buono	Intermedio
Conosce i contenuti culturali e la terminologia specifica in modo completo	Sa distinguere in modo appropriato le informazioni, applicando le regole e le procedure delle discipline; comprende e utilizza il lessico specifico in modo chiaro e pertinente.	8	L'alunno interagisce in situazioni note e/o non note applicando in modo pertinente le conoscenze acquisite	Distinto	Intermedio
Conosce i contenuti culturali e la terminologia specifica in modo completo e approfondito.	Sa distinguere le informazioni in modo ragionato, applicando le regole e le procedure delle discipline; comprende e utilizza il lessico specifico in modo consapevole.	9	L'alunno interagisce in situazioni nuove applicando in modo consapevole le conoscenze acquisite	Ottimo	Avanzato
Conosce i contenuti culturali e la terminologia specifica in modo rigoroso e puntuale.	Sa distinguere le informazioni in modo proficuo, applicando le regole e le procedure delle discipline; comprende e utilizza il lessico specifico in modo efficace, riuscendo a stabilire collegamenti interdisciplinari.	10	L'alunno interagisce in situazioni nuove applicando in modo efficace le conoscenze acquisite	Eccellente	Avanzato

### GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

	ECCELLENTE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
<b>FREQUENZA</b>	Puntuale Da 0 a 2 assenze	Costante Da 3 a 5 assenze	Regolare Da 6 a 8 assenze	Nell'insieme regolare Da 9 a 11 assenze	Minima Da 12 a 15 assenze	Discontinua Da 16 assenze in poi
<b>RISPETTO REGOLAMENTO E REGOLE</b>	scrupoloso	consapevole	equilibrato	Non sempre equilibrato	approssimativo	limitato
<b>CURA SPAZI- ATTREZZATURE- AMBIENTE</b>	rigorosa	meticolosa	ponderata	attenta	Spesso superficiale	carente
<b>RELAZIONI CON GLI ALTRI</b>	costruttive	proficue	fruttuose	corrette	superficiali	conflittuali
<b>COLLABORAZIONE</b>	Propositiva e responsabile	responsabile	fattiva	concreta	marginale	sporadica
<b>PARTECIPAZIONE</b>	efficace	produttiva	responsabile	costante	superficiale	parziale
<b>IMPEGNO</b>	accurato	attivo	continuo	Generalmente presente	essenziale	assente
<b>PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO</b>	notevoli	considerevoli	apprezzabili	regolari	alcuni	pochi
<b>PREPARAZIONE</b>	eccellente	ottima	distinta	buona	sufficiente	insufficiente

### ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO

#### ITALIANO

DM 741/2017, art. 7, c.1

La prova accerta:

- la **PADRONANZA DELLA LINGUA, (C)**
- la **CAPACITA' DI ESPRESSIONE PERSONALE, (C)**
- il **CORRETTO E APPROPRIATO USO DELLA LINGUA,**
- la **COERENTE E ORGANICA ESPOSIZIONE DEL PENSIERO (C)**

**TIPOLOGIE TESTUALI:**

1. **Testo narrativo o descrittivo (B)** COERENTE CON LA SITUAZIONE, L'ARGOMENTO, LO SCOPO, IL DESTINATARIO INDICATI NELLA TRACCIA (A)
2. **Testo argomentativo (B)** CHE CONSENTA *L'ESPOSIZIONE DI RIFLESSIONI PERSONALI (C)*, PER IL QUALE DEVONO ESSERE FORNITE INDICAZIONI DI SVOLGIMENTO (A)
3. **Comprensione e sintesi di un testo LETTERARIO, DIVULGATIVO, SCIENTIFICO (B)**, ANCHE ATTRAVERSO RICHIESTE DI RIFORMULAZIONE (A, B, C, D)

#### VALUTAZIONE PROVA DI ITALIANO

A	ATTINENZA ALLA TRACCIA E SVILUPPO DELLA TIPOLOGIA TESTUALE	PUNTI
	Completo, originale e pienamente attinente alla traccia	2,50
	Completo e pienamente attinente alla traccia	2,25
	Completo e attinente alla traccia	2
	Pressoché completo e attinente alla traccia	1,75
	Parziale e non sempre rispondente alla traccia	1,50
	Superficiale e poco rispondente alla traccia	1,25

	Confusionario e non attinente alla traccia	1
--	--	---

<b>B</b>	<b>CONTENUTO</b>	<b>PUNTI</b>
	Ricco, approfondito ed efficace/Completo ed efficace*	2,50
	Ricco e a tratti approfondito/Completo*	2,25
	Completo e a tratti approfondito/Completo*	2
	Quasi completo/ Quasi completo*	1,75
	Essenziale e con qualche imprecisione	1,50
	Piuttosto povero e non esente da imprecisioni	1,25
	Carente e impreciso	1

\* Testo argomentativo e testo letterario/altri tipi testuali

<b>C</b>	<b>ORGANIZZAZIONE LOGICO-CONCETTUALE</b>	<b>PUNTI</b>
	Riconoscibile, rigorosa, con elementi di originalità	2,50
	Riconoscibile, coerente, con qualche elemento personale	2,25
	Riconoscibile e coerente	2
	Nell'insieme riconoscibile, con qualche incoerenza	1,75
	Appena riconoscibile, con incoerenze	1,50
	Piuttosto confusa, con incoerenze e semplificazioni	1,25
	Incoerente, con concetti confusi e privi di logica	1

<b>D</b>	<b>PADRONANZA DELLA LINGUA – CAPACITA' ESPRESSIVA</b>	<b>PUNTI</b>
	Espressione corretta, efficace, sintassi ben articolata	2,50
	Espressione corretta e appropriata	2,25
	Espressione quasi sempre corretta, nell'insieme appropriata	2
	Espressione complessivamente corretta, lineare, con qualche improprietà	1,75
	Espressione involuta/semplificata, con diversi errori e improprietà	1,50
	Espressione poco controllata, con numerosi errori	1,25
	Espressione imprecisa, con errori significativi	1

## MATEMATICA

DM 741/2017, art. 8, c.1 e segg.

La prova accerta:

- le "CAPACITÀ DI **RIELABORAZIONE (C e D)** E DI **ORGANIZZAZIONE (B)** DELLE **CONOSCENZE (A)**, DELLE **ABILITÀ (C e D)** E DELLE **COMPETENZE (C e D)** acquisite dalle alunne e dagli alunni" nelle seguenti aree tenendo a riferimento le aree previste dalle Indicazioni nazionali: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni: dati e previsioni.

c. 2: Le commissioni predispongono **almeno tre tracce**, ciascuna riferita alle due seguenti tipologie:

1. **problemi articolati su una o più richieste**
2. **quesiti a risposta aperta.**

c. 3: "Nella predisposizione delle tracce la commissione può fare riferimento anche ai metodi di analisi, rappresentazione e organizzazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale."

c. 4: "Qualora vengano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

c. 5: "Nel giorno calendarizzato per l'effettuazione della prova, la commissione sorteggia la traccia che sarà proposta ai candidati.

#### VALUTAZIONE PROVA DI MATEMATICA

A	Conoscenza degli argomenti proposti	PUNTI
	Completa e approfondita	2,5
	Completa	2,25
	Soddisfacente	2
	Essenziale	1,75
	Parziale	1,5
	Limitata	1,25
	Frammentaria	1

B	Organizzazione dell'elaborato	PUNTI
	Efficace e originale	2,5
	Efficace	2,25
	Funzionale	2
	Ordinata	1,75
	Nell'insieme ordinata	1,5
	Limitata	1,25
	Approssimativa	1

C	Applicazione di regole e procedimenti logici	PUNTI
	Rigorosa e appropriata	2,5
	Appropriata	2,25
	Corretta	2
	Quasi sempre corretta	1,75
	Essenziale	1,5
	Incerta	1,25
	Carente	1

D	Rappresentazione grafica	PUNTI
	Precisa ed efficace	2,5
	Completa e a tratti precisa	2,25
	Completa e nell'insieme ordinata	2
	Adeguate	1,75
	Essenziale	1,5
	Approssimativa	1,25
	Carente	1

#### LINGUE STRANIERE

##### DM 741/2017, art. 9

La prova è intesa ad accertare le competenze di comprensione e produzione scritta, ... di cui alle Indicazioni Nazionali e al livello A2 per l'inglese e al livello A1 per la seconda lingua comunitaria.

... La commissione predispose almeno tre tracce in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze, con riferimento alle tipologie in elenco ponderate sui due livelli di riferimento:

1. Questionario di **comprensione di un testo (A)** a risposta chiusa e **aperta (B, C, D)**
2. **Completamento (A, B, C e D)** di un testo in cui siano stati omesse parole o gruppi di parole oppure **riordino e riscrittura o trasformazione di un testo (A, B, C e D)**.

3. Elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti **(B, C, D, E)**.
4. Lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana **(B, C, D, E)**.
5. Sintesi di un testo che evidenzi gli elementi e le informazioni principali **(A, B, C, D)**.

Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati.

### VALUTAZIONE PROVA DI INGLESE / FRANCESE O SPAGNOLO

#### QUESTIONARIO (Risposta chiusa e risposta aperta) - SINTESI

A	COMPRESIONE	PUNTI
	Completa e puntuale sotto ogni aspetto	2,50
	Completa e quasi sempre puntuale	2,25
	Completa	2
	Complessiva	1,75
	Essenziale	1,50
	Parziale	1,25
	Limitata e confusa	1

#### QUESTIONARIO (Risposta aperta) - SINTESI

B	PERTINENZA	PUNTI
	Completa (pertinente*), rigorosa ed efficace	2,50
	Completa (pertinente) e quasi sempre rigorosa	2,25
	Completa (pertinente*)	2
	Nell'insieme completa (pertinente*)	1,75
	Essenziale (pertinente solo in parte*)	1,50
	Approssimativa (quasi mai pertinente*)	1,25
	Non pertinente	1

#### QUESTIONARIO (Risposta aperta) - SINTESI

C	ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	PUNTI
	Coerente, rigorosa ed efficace	2,50
	Coerente e quasi sempre rigorosa	2,25
	Coerente	2
	Complessivamente ordinata e coerente	1,75
	A tratti poco ordinata	1,50
	Incerta e confusa...errori gravi e diffusi	1,25
	Poco logica e comprensibile	1

#### QUESTIONARIO (Risposta aperta) - SINTESI

D	QUALITA' DELLA FORMA (MORFOSINTASSI E LESSICO)	PUNTI
	Espressione corretta, ben articolata, efficace e originale	2,50
	Espressione corretta, ben articolata, appropriata	2,25
	Espressione corretta e appropriata	2
	Espressione nell'insieme è semplice ma corretta,	1,75
	Espressione lineare, con qualche improprietà lessicale	1,50
	Espressione poco controllata, non esente da errori e improprietà	1,25
	Espressione incerta e confusa	1

#### LETTERA O MAIL PERSONALE – DIALOGO

E	RISPETTO DELLE CONSEGNE (struttura della lettera/dialogo, estensione, destinatario/interlocutore, situazione, scopo)	PUNTI
	Completo ed efficace nelle scelte	2,50
	Completo	2,25



	Pressoché completo e pertinente	2
	Parziale	1,75
	Superficiale	1,50
	Accettabile	1,25
	Parziale	1

<b>B</b>	<b>PERTINENZA /CONTENUTO</b>	<b>PUNTI</b>
	Completa (pertinente*) e rigorosa	2,50
	Completa (pertinente*) e quasi sempre rigorosa	2,25
	Completa (pertinente*)	2
	Nell'insieme completa (pertinente*)	1,75
	Essenziale (pertinente solo in parte*)	1,50
	Approssimativa (quasi mai pertinente*)	1,25
	Non pertinente	1

<b>C</b>	<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b>	<b>PUNTI</b>
	Coerente, rigorosa ed efficace	2,50
	Coerente e ben strutturata	2,25
	Coerente	2
	Complessivamente ordinata e coerente	1,75
	A tratti poco ordinata	1,50
	Incerta e confusa	1,25
	Poco chiara e comprensibile	1

<b>D</b>	<b>QUALITA' DELLA FORMA (MORFOSINTASSI E LESSICO)</b>	<b>PUNTI</b>
	Espressione corretta, ben articolata, efficace	2,50
	Espressione corretta, ben articolata, appropriata	2,25
	Espressione corretta e appropriata	2
	Espressione nell'insieme corretta, con qualche improprietà	1,75
	Espressione lineare, non esente da errori e improprietà	1,50
	Espressione poco controllata, con numerosi errori	1,25
	Espressione incerta e confusa	1

## COLLOQUIO

### DM 741, art. 10

Attraverso il colloquio, la commissione valuta il livello di acquisizione delle **conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale** dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo.

Il colloquio è condotto collegialmente da parte della sottocommissione e si sviluppa in modo da porre attenzione soprattutto alle

- **capacità di argomentazione (C),**
- **capacità di risoluzione di problemi (B),**
- **capacità di pensiero critico e riflessivo (B),**
- **capacità di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio (D).**

Come previsto dal decreto legislativo n. 62/2017, il colloquio tiene conto anche dei livelli di padronanza delle

- **competenze connesse alle attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione.**

**VALUTAZIONE COLLOQUIO D'ESAME**

<b>A</b>	<b>CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI</b>	<b>PUNTI</b>
	Articolata e approfondita	2.50
	Ampia e sicura	2,25
	Completa	2
	Quasi completa	1.75
	Essenziale	1.50
	Frammentaria	1.25
	Limitata	1

<b>B</b>	<b>ORGANIZZAZIONE, PENSIERO CRITICO, PROBLEM SOLVING</b>	<b>PUNTI</b>
	Rigorosa, con osservazioni critiche e contributi originali nella soluzione dei problemi	2.50
	Rigorosa, con osservazioni critiche nella soluzione dei problemi	2.25
	Coerente, con osservazioni e proposte personali nella risoluzione di problemi	2
	Ordinata, con qualche proposta di risoluzione dei problemi posti	1.75
	Nell'insieme ordinata, con qualche modesto contributo nella risoluzione dei problemi	1.50
	Non sempre ordinata, con difficoltà nel riconoscimento della situazione problematica	1.25
	Poco logica e non sempre comprensibile	1

<b>C</b>	<b>ESPRESSIONE E ARGOMENTAZIONE</b>	<b>PUNTI</b>
	Appropriata, ben argomentata ed efficace	2.50
	Corretta e nell'insieme argomentata	2,25
	Corretta	2
	Quasi sempre corretta e argomentata in maniera superficiale	1.75
	Semplificata e argomentata con qualche difficoltà	1.50
	Poco corretta e non argomentata	1.25
	Non adeguata	1

<b>D</b>	<b>CAPACITA' DI COLLEGARE GLI ARGOMENTI</b>	<b>PUNTI</b>
	Organica, efficace e personale	2.50
	Organica ed efficace	2,25
	Organica	2
	Complessivamente organica	1.75
	Accettabile	1.50
	Parziale	1.25
	Incerta e confusa	1

IPSASR

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA

Competenze chiave europee 2018 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza		Competenze di cittadinanza 2007 Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Acquisire e interpretare l'informazione Imparare a imparare	
Competenza personale e sociale Competenza in materia di cittadinanza		Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	
<b>Indicatore 1</b>	<b>Interazione nel gruppo</b>		
<b>Descrittori</b>			<b>Livello</b>
	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.		avanzato
	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo		avanzato
	Interagisce attivamente nel gruppo		intermedio
	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.		intermedio
	Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.		base
	Collabora con difficoltà e talvolta ha comportamenti oppositivi nei confronti del gruppo.		Iniziale
<b>Indicatore 2</b>	<b>Disponibilità al confronto/ Relazione con gli adulti e con i pari</b>		
<b>Descrittori</b>			<b>Livello</b>
	Gestisce in modo positivo la relazione e favorisce il confronto		avanzato
	Gestisce in modo positivo la relazione ed è sempre disponibile al confronto		avanzato
	Gestisce in modo positivo la relazione ed è quasi sempre disponibile al confronto		intermedio
	Cerca di gestisce in modo positivo la relazione		intermedio
	Non sempre riesce a gestisce la relazione		base
	Provoca situazioni di conflitto o esaspera quelle in atto.		Iniziale
<b>Indicatore 3</b>	<b>Assolvimento degli obblighi scolastici</b>		
<b>Descrittori</b>			<b>Livello</b>
	Assolve in modo attivo e responsabile agli obblighi scolastici		avanzato
	Assolve in modo regolare e responsabile agli obblighi scolastici		avanzato
	Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile agli obblighi scolastici		intermedio
	Assolve in modo regolare agli obblighi scolastici		intermedio
	Assolve in modo discontinuo agli obblighi scolastici		base
	Spesso non assolve agli obblighi scolastici.		Iniziale
<b>Indicatore 4</b>	<b>Rispetto delle regole</b>		
<b>Descrittori</b>			<b>Livello</b>
	Rispetta in modo scrupoloso le regole e ne promuove il rispetto anche da parte dei compagni		avanzato
	Rispetta consapevolmente le regole		avanzato
	Rispetta sempre le regole		intermedio
	Rispetta generalmente le regole		intermedio
	Rispetta saltuariamente le regole		base
	Incontra gravi difficoltà a rispettare le regole		Iniziale
<b>Imparare a imparare</b>			
<b>Indicatore 1</b>	<b>Conoscenza di sé</b>		
<b>Descrittori</b>			<b>Livello</b>
	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire		avanzato
	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.		avanzato
	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.		intermedio
	Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire.		intermedio
	Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.		base
	Ha ancora molta difficoltà ad individuare i propri punti di forza e debolezza e a gestirli.		Iniziale
<b>Indicatore 2</b>	<b>Uso di strumenti informativi</b>		
<b>Descrittori</b>			<b>Livello</b>
	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti		avanzato
	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti.		avanzato
	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.		intermedio

	Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti utilizzati.	intermedio
	Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati	base
	Riesce a ricercare, se guidato/a fonti e informazioni ma utilizza con grande difficoltà solo le funzioni di base dei supporti a disposizione.	Iniziale
<b>Indicatore 3</b>	<b>Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</b>	
<b>Descrittori</b>		<b>Livello</b>
	Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	avanzato
	Metodo di studio personale, efficace e produttivo, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione	avanzato
	Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione	intermedio
	Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione	intermedio
	Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato	base
	Metodo di studio completamente disorganizzato e non adeguato alle necessità.	Iniziale
<b>Competenze chiave europee</b> <b>Competenza imprenditoriale</b>		<b>Competenze di cittadinanza</b> <b>Progettare</b> <b>Comunicare comprendere e rappresentare</b>
<b>Competenza imprenditoriale</b>		<b>Progettare</b>
<b>Indicatore 1</b>	<b>Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.</b>	
<b>Descrittori</b>		<b>Livello</b>
	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.	avanzato
	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto	avanzato
	Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto	intermedio
	Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	intermedio
	Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto	base
	Solo se guidato/a riesce ad utilizzare alcune conoscenze apprese per realizzare prodotti semplici	Iniziale
<b>Indicatore 2</b>	<b>Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</b>	
<b>Descrittori</b>		<b>Livello</b>
	Organizza il materiale in modo razionale e originale	avanzato
	Organizza il materiale in modo corretto e razionale	avanzato
	Organizza il materiale in modo appropriato	intermedio
	Si orienta nell'organizzare il materiale	intermedio
	Organizza il materiale in modo non sempre corretto	base
	Incontra gravi difficoltà ad utilizzare il materiale	Iniziale
<b>Competenze chiave europee</b> <b>Competenza alfabetica funzionale</b> <b>Competenza multilinguistica</b> <b>Competenza digitale</b> <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>		<b>Competenze di cittadinanza</b> <b>Comunicare comprendere e rappresentare</b>
<b>Indicatore 1</b>	<b>Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere</b>	
<b>Descrittori</b>		<b>Livello</b>
	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	avanzato
	Comprende nel complesso tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	avanzato
	Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti	intermedio
	Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti diversi	intermedio
	Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti	base
	Solo se guidato/a comprende semplici messaggi trasmessi con canali diversi.	Iniziale
<b>Indicatore 2</b>	<b>Uso dei linguaggi disciplinari</b>	
<b>Descrittori</b>		<b>Livello</b>
	Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	avanzato
	Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	avanzato
	Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	intermedio
	Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	intermedio
	Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	base
	Si esprime con difficoltà utilizzando i linguaggi disciplinari anche per messaggi semplici.	Iniziale
<b>Competenze chiave europee</b> <b>Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologia e ingegneria</b> <b>Competenza imprenditoriale</b>		<b>Competenze di cittadinanza</b> <b>Risolvere problemi</b> <b>Individuare collegamenti e relazioni</b>
<b>Indicatore 1</b>	<b>Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</b>	
<b>Descrittori</b>		<b>Livello</b>
	Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.	avanzato
	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.	avanzato
	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	intermedio

	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	intermedio
	Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte	base
	Se guidato/a riconosce i dati essenziali in situazioni semplici, individuando alcune fasi del percorso risolutivo ma non riesce a individuare soluzioni adatte.	Iniziale
<b>Indicatore 2</b>	<b>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</b>	
<b>Descrittori</b>		<b>Livello</b>
	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.	avanzato
	Individua in modo ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	avanzato
	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto	intermedio
	Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto.	intermedio
	Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione.	base
	Nonostante la guida del docente non riesce ad individuare tutti i principali collegamenti tra fenomeni ed eventi.	Iniziale
<b>Indicatore 3</b>	<b>Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari</b>	
<b>Descrittori</b>		<b>Livello</b>
	Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse.	avanzato
	Opera autonomamente e in modo sicuro e corretto collegamenti coerenti e completi fra le diverse aree disciplinari.	avanzato
	Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari.	intermedio
	Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	intermedio
	Guidato riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	base
	Guidato riesce con molta difficoltà ad operare semplici collegamenti tra le diverse aree disciplinari.	Iniziale
<b>Competenze chiave europee</b>		<b>Competenze di cittadinanza</b>
<b>Competenza digitale</b>		<b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>
<b>Indicatore 1</b>	<b>Capacità di analizzare l'informazione. Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità</b>	
<b>Descrittori</b>		<b>Livello</b>
	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	avanzato
	Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità	avanzato
	Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità	intermedio
	Stimolato/a analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità	intermedio
	Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.	base
	Nonostante la guida, incontra gravi difficoltà a reperire le informazioni necessarie	Iniziale
<b>Indicatore 2</b>	<b>Distinzione di fatti e opinioni</b>	
<b>Descrittori</b>		<b>Livello</b>
	Sa distinguere in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni.	avanzato
	Sa distinguere in modo corretto e preciso fatti e opinioni.	avanzato
	Sa distinguere in modo corretto fatti e opinioni	intermedio
	Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali.	intermedio
	Deve essere guidato nella distinzione tra i fatti principali.	base
	Nonostante la guida, è confuso/a nel distinguere tra i fatti principali.	Iniziale

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI

Conoscenze	Abilità	Voto	Competenze	Livello
Possiede conoscenze complete ed approfondite	Usa con rigore le conoscenze ed esegue analisi corrette e approfondite. Usa la lingua in modo appropriato ed efficace	<b>10</b>	Applica regole e procedure con sicurezza, autonomia e competenza. Segue spesso piste personali nella soluzione di problemi nuovi e complessi. E' autonomo e originale nella rielaborazione critica delle conoscenze; esprime valutazioni personali, che approfondisce autonomamente	<b>Avanzato</b>
Possiede conoscenze complete e sicure	Usa le conoscenze ed esegue analisi corrette. Espone con chiarezza e terminologia appropriata	<b>9</b>	Applica correttamente e con completezza le conoscenze, che utilizza per la soluzione di problemi complessi. E' autonomo nella rielaborazione critica delle conoscenze; esprime valutazioni personali, che approfondisce	
Possiede conoscenze corrette e a tratti approfondite.	Usa le conoscenze, ed esegue analisi. Espone con chiarezza e con una terminologia appropriata	<b>8</b>	Applica le conoscenze in modo autonomo in situazioni problematiche di media complessità. E' autonomo nella rielaborazione critica delle conoscenze; esprime valutazioni, pur senza approfondire	<b>Intermedio</b>
Possiede conoscenze complete ma non del tutto complete	Usa le conoscenze ed esegue analisi parziali, sia pure con qualche errore. Possiede una terminologia essenziale, espone in modo non sempre fluente	<b>7</b>	Applica le conoscenze in maniera nell'insieme corretta in situazioni problematiche note e semplici. Presenta qualche spunto di autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze.	
Possiede conoscenze essenziali	Nell'insieme riesce ad usare le conoscenze e ad eseguire in modo parziale semplici analisi Possiede una terminologia essenziale, espone in modo poco fluente	<b>6</b>	Applica le conoscenze al contesto in situazioni note e semplici. Coglie solo in parte gli aspetti essenziali di un problema, talvolta con la guida del docente. Esprime talvolta valutazioni, con la guida del docente	<b>Base</b>
Possiede conoscenze in parte frammentarie e/o superficiali	Riesce ad eseguire le procedure con difficoltà. Nell'esposizione è approssimativo/frammentario e usa poco il linguaggio appropriato	<b>5</b>	Applica alcune conoscenze al contesto in cui opera, ma in modo parziale e impreciso. Coglie solo parzialmente gli aspetti essenziali di un problema, spesso con la guida del docente	<b>Iniziale</b>
Possiede conoscenze frammentarie e molto lacunose	Non sa applicare le procedure, anche se guidato	<b>4</b>	Non riesce a gestire il contesto in cui opera	<b>Competenza non acquisita</b>
Non possiede alcuna organica conoscenza disciplinare	Non possiede alcuna abilità operativa, anche se guidato	<b>3-2</b>	Non sa identificare gli elementi essenziali della situazione in cui è chiamato a operare	<b>Competenza non acquisita</b>

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Frequenza	Rispetto dei Regolamenti e delle regole	Assolvimento degli obblighi scolastici	Partecipazione, interazione nel gruppo, relazione con gli adulti e con i pari	VOTO
Frequenta assiduamente, con sporadiche assenze regolarmente giustificate	Rispetta in modo scrupoloso le regole e ne promuove il rispetto anche da parte dei compagni.	Assolve in maniera autonoma e responsabile ai propri doveri.	Partecipa in modo propositivo e responsabile alle attività. Gestisce in modo positivo la relazione e favorisce il confronto. Nel gruppo è collaborativo e costruttivo.	10
Frequenta regolarmente, con ritardi comunque giustificati	Rispetta con impegno e consapevolezza le regole.	Assolve in modo regolare e responsabile agli obblighi scolastici.	Partecipa in modo responsabile alle attività. Gestisce in modo positivo la relazione ed è sempre disponibile al confronto. Nel gruppo è sempre costruttivo	9
Frequenta in maniera talvolta irregolare e ritarda nella giustificazione di assenze ed entrate posticipate	Rispetta sempre le regole.	Assolve in modo regolare e complessivamente responsabile agli obblighi scolastici.	Partecipa in modo corretto alle attività. Gestisce in modo positivo la relazione ed è spesso disponibile al confronto. Nel gruppo interagisce attivamente	8
Frequenta in maniera irregolare, con assenze spesso ingiustificate e con ritardi ricorrenti, anch'essi spesso ingiustificati	Rispetta generalmente le regole. Una-due sanzioni disciplinari lievi.	Assolve in modo nell'insieme regolare agli obblighi scolastici.	Partecipa in modo corretto alle attività. Cerca di gestire in modo positivo la relazione. Nel gruppo si mostra collaborativo	7
Frequenta in maniera discontinua, con assenze spesso ingiustificate e ritardi ricorrenti non giustificati	Non sempre rispetta le regole convenute. Sanzioni disciplinari di media gravità/ripetute sanzioni disciplinari	Assolve in modo discontinuo agli obblighi scolastici.	Necessita di richiamo all'assunzione di atteggiamenti corretti. Non sempre gestisce la relazione. Ha difficoltà a collaborare nel gruppo	6

<p>Frequenta in maniera saltuariamente senza valido motivo; non giustifica assenze e ritardi</p>	<p>Disattende sistematicamente le regole convenute. Numerose o gravi sanzioni disciplinari conseguenti ad azioni lesive nei confronti delle persone e/o delle cose</p>	<p>Spesso non assolve agli obblighi scolastici.</p>	<p>Ha assunto atteggiamenti gravemente scorretti. Provoca situazioni di conflitto. Nel gruppo ha manifesta spesso atteggiamenti oppositivi.</p>	<p>5</p>
--	--	---	---	----------