



Istituto Omnicomprensivo del Fortore Riccia-S.Elia

Scuole dell'Infanzia - Scuole Primarie - Scuole Secondarie di I grado - I.P.S.A.S.R.
Riccia - S. Elia a Pianisi - Pietracatella - Gambatesa - Tufara - Monacilioni - Macchia Valfortore



Piazza Umberto I - 86016 Riccia (CB) - Tel 0874716632 - Fax 08741860136
e-mail: cbra030006@istruzione.it P.E.C.: cbra030006@pec.istruzione.it
Sito internet: www.omnicomprensivodelfortore.edu.it
C.F. 80004610707 - P. IVA 01604000701 - Codice Scuola CBRA030006



Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI)

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n. 39 del 26/06/2020, prevedono l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

L'esperienza della didattica a distanza dell'AS 2019-2020, pur con le difficoltà iniziali e le criticità che l'hanno caratterizzata, ha rappresentato un momento significativo di crescita per la comunità di apprendimento in tutte le sue componenti, pur nella consapevolezza del valore insostituibile della relazione didattico-educativa in presenza. La necessità di non disperdere il know how acquisito da docenti e alunni e di sviluppare le competenze digitali degli studenti considerate trasversali ai vari ambiti e discipline, idonee anche ad essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive (secondo le indicazioni della L. 107/2015) è anch'essa alla base della redazione del presente Piano.

Tale Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021 con delibere n. 67 b) del 6/11/2020 del Collegio dei Docenti e n. 13 d) del 21/12/2020 del Consiglio di Istituto che si allega al PTOF, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza, ma come didattica digitale integrata che intende conseguire l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Dato il carattere inedito e in continua evoluzione del contesto, il Piano sarà un documento aperto a successive integrazioni e revisioni, per accogliere soluzioni organizzative e tecniche e adeguarsi a scenari futuri al momento non prevedibili.

VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

VISTA la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

VISTA la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

VISTA l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

VISTO il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

VISTO il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

CONSIDERATE le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022;

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie sia in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2 sia allo scopo di favorire forme flessibili e personalizzate di apprendimento,

si propone il presente Piano per la DDI, coerente con il PTOF adottato dall'Istituto di cui costituisce parte integrante.

Obiettivi del Piano

Il Piano ha lo scopo di individuare, valorizzando l'esperienza dello scorso anno scolastico, modalità operative che rendano sostenibile e funzionale l'attuazione della didattica digitale da parte dei docenti e, al tempo stesso, procedure comuni che assicurino in egual modo il diritto all'istruzione di tutte le alunne e gli alunni dell'Istituto, in particolare:

1. gli strumenti e le dotazioni tecnologiche necessarie all'erogazione della Didattica Digitale Integrata;
2. gli obiettivi da perseguire e i criteri generali per la necessaria riprogettazione didattico-formativa;
3. gli strumenti, le modalità, gli orari e l'organizzazione della DDI;
4. le metodologie e gli strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti e del comportamento tramite DDI;
5. la definizione dei doveri degli studenti e delle responsabilità dei genitori necessarie a garantire i migliori esiti possibili delle iniziative attivate dai docenti;
6. le iniziative di formazione per i docenti.

1. Individuazione degli strumenti e delle dotazioni tecnologiche necessarie all'erogazione della Didattica Digitale Integrata

La scuola rinnoverà una rilevazione delle dotazioni presenti nei diversi plessi e del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, al fine di tracciare un quadro chiaro della situazione di fatto e distribuire in maniera equa anche i dispositivi in corso di acquisizione.

Il Consiglio di Istituto approverà criteri di concessione in comodato d'uso delle dotazioni a studenti appartenenti alle famiglie meno abbienti dando priorità agli studenti svantaggiati (DA e DSA), sulla base di quelli già posti in essere nella fase di lockdown dello scorso anno scolastico.

2. Obiettivi da perseguire nonché i criteri generali per la necessaria riprogettazione didattica e formativa disciplinare di classe / interclasse

Il Collegio Docenti, come già lo scorso anno, fissa criteri e modalità per erogare didattica digitale integrata (DDI), adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

Ai Dipartimenti ed ai Consigli di Classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche in caso di utilizzo esclusivo della DD, individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

I docenti tutti, in particolare quelli di tecnologia, promuovono lo sviluppo di competenze d'uso degli strumenti digitali per l'apprendimento.

I docenti sia in presenza sia a distanza curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI; favoriscono, per quanto possibile in ragione dell'età anagrafica, delle potenzialità e della maturità cognitiva degli alunni, l'acquisizione di competenze d'uso dei dispositivi necessari per la DAD.

I docenti comuni e i docenti per le attività di sostegno, mettono a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli alunni DA e DSA e concorrono, in stretta correlazione, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

B) Criteri generali per la riprogettazione didattico-formativa

Secondo la prassi consolidata nel corso del 2019-2020, in caso di lockdown, i docenti ridefiniranno con i colleghi di dipartimento, nei team docenti e nei consigli di classe gli obiettivi formativi delle proprie discipline di insegnamento; struttureranno i propri interventi in modo coordinato e condiviso con tutti i docenti del team/consiglio di classe, per evitare sovraccarichi, bilanciando opportunamente le attività da svolgere con gli strumenti digitali e con altre tipologie; utilizzeranno i libri di testo in adozione quali basi per l'organizzazione del lavoro domestico di ciascun alunno, considerato che non tutti gli studenti sono nelle condizioni di poter scaricare allegati e stampare file.

In particolare, i docenti dei Consigli di classe e dei team verificheranno anche la funzionalità della compattazione delle discipline, che potrà implicare anche la riprogettazione delle UdA e l'adozione di forme di flessibilità didattica e organizzativa.

Si ricorda che anche in periodo di DAD, il Ministero invitava ad evitare, soprattutto nella scuola primaria, “ *la mera trasmissione di compiti ed esercitazioni, quando non accompagnata da una qualche forma di azione didattica o anche semplicemente di contatto a distanza* ” (Nota n. 279 ell'08/03/2020).

3. Strumenti, modalità di lavoro, orari e organizzazione dell'erogazione della DDI

a. Strumenti

La scuola adotta come piattaforme di riferimento per la DDI il pacchetto definito per il Registro Elettronico e la piattaforma di Google Suite for Education con il suo set di strumenti, per la realizzazione di videolezioni, l'inserimento di materiali e l'assegnazione di compiti o questionari.

Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizza il Registro Elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri, l'annotazione dell'argomento affrontato con gli alunni-studenti; il calendario delle videolezioni; le indicazioni necessarie agli studenti per svolgere le attività di recupero e di consolidamento delle nozioni acquisite in videolezione

L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso la collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e la creazione e la guida all'uso della piattaforma (repository in cloud, raccolta degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali, altro).

b. Modalità di lavoro

Le attività didattiche a distanza consistono in attività sincrone e attività asincrone. **Tutte le discipline presenti nel curriculum annuale devono essere oggetto di attività.**

A) Attività sincrone

- Per attività sincrone si intendono videochat con tutta la classe, videolezioni per tutta la classe con utilizzo di Meet o qualsiasi altro programma di videoconferenza che sia certificato da AgID, conforme al GDPR e

autorizzato dal dirigente, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione, sportelli individuali e/o di gruppo che il docente realizzerà in videolezione.

- L'attività di sportello è individuale o rivolta ad un gruppo ristretto di studenti e non all'intero gruppo classe; è svolta soprattutto dai docenti dell'OP nell'arco delle 18/22 ore di servizio e potrà essere utilizzata in maniera integrata per il consolidamento e il recupero degli apprendimenti, indipendentemente dall'emergenza da Sars-CoV 2.
- L'attività può essere organizzata anche suddividendo la classe in gruppi, se il docente lo ritiene necessario; in tal caso il docente di classe potrà essere supportato dal docente OP oppure potrà concordare con gli alunni ore aggiuntive rispetto alla tabella oraria stabilita, nell'ambito delle sue 18/22 ore di insegnamento.
- Tra le attività sincrone rientrano anche le verifiche (compiti in classe digitali, interrogazioni, discussioni, presentazioni, test, elaborati vari, ecc.) con conseguente valutazione. Il docente può anche registrare una videolezione o elaborare una sintesi tramite slide affinché la stessa sia disponibile in modalità asincrona agli studenti assenti o desiderosi di ripercorrerla per meglio comprenderne i contenuti.
- Per evidenti ragioni organizzative, il docente comunicherà eventuali cambiamenti del proprio piano di attività sincrone alla classe di riferimento utilizzando il registro elettronico.
- Le attività sincrone sono integrate da quelle asincrone.

Molti docenti hanno scelto di scandire l'attività in fasi: Fase 1- sincrona: il docente prepara il lavoro, spiega e stabilisce le consegne. Fase 2- asincrona: lo studente esegue, prepara e approfondisce. Fase 3- sincrona: restituzione in classe, ma anche a piccoli gruppi o anche singolarmente con eventuale valutazione.

B) Attività asincrone

- Per attività asincrone si intendono tutte le attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali per il loro svolgimento nonché lo svolgimento dei compiti assegnati come studio individuale o di gruppo, la fruizione di videolezioni registrate dai docenti o selezionate da loro.
- Per gli studenti l'impegno per le attività sincrone e asincrone in termini temporali va commisurato al monte ore di ciascuna disciplina all'interno del curriculum annuale e all'impegno che i compiti di studio richiedono. Per le discipline che non si praticano regolarmente in modalità sincrona a causa dell'esiguo numero di ore previste dal piano di studio possono essere organizzate sessioni di lavoro sincrone con adeguamenti dell'orario su base plurisettimanale.

c. Orari e organizzazione delle lezioni in videoconferenza

- Per le attività sincrone viene predisposto un orario che ricalca quello vigente per le lezioni in presenza, con opportuni adattamenti, tesi ad evitare che lo studente passi troppo tempo davanti al monitor e che si determinino sovrapposizioni con lezioni di fratelli o sorelle. Pertanto, per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgersi senza l'ausilio di dispositivi.
- Nel rispetto delle indicazioni contenute nelle Linee Guida ministeriali, l'orario scolastico viene rimodulato tenendo conto dell'età degli allievi, per cui gli orari saranno diversi a seconda del grado di istruzione nel rispetto delle quote minime individuate dalle Linee guida della DDI.
- Le videolezioni e le altre attività sincrone dovranno svolgersi di norma nel rispetto degli orari di lezione dei docenti, salvo motivate variazioni concordate tra docente e famiglia.
- È opportuno, anche per gli alunni della scuola dell'infanzia e per quelli delle prime classi della scuola primaria, limitare l'uso di schede, poiché, potrebbe risultare difficoltoso per le famiglie, soprattutto in caso di lockdown.
- In particolare per la scuola primaria, soprattutto nelle prime classi, occorre prestare particolare attenzione alla quantità di attività proposte, dato il limitato grado di autonomia degli alunni.
- Nel caso in cui la DDI diventi esclusivo strumento di espletamento del servizio scolastico, a seguito di nuova situazione di *lockdown*, l'organizzazione delle lezioni, nel rispetto delle Linee guida della DDI dovrà garantire un'offerta formativa equa a tutti gli alunni dell'Istituto qualsiasi sia il plesso di appartenenza.
- In particolare, nelle scuole del primo ciclo d'istruzione, si dovranno assicurare almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, per costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le

metodologie ritenute più idonee. Per le classi dell'IPSASR dovranno essere assicurate almeno venti ore di lezione in modalità sincrona per il gruppo classe, con la possibilità di ulteriori attività in piccolo gruppo.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento di espletamento del servizio scolastico per eventuali classi messe in quarantena, con le restanti classi in presenza, le lezioni rispetteranno l'orario settimanale, con eventuali adeguamenti orari concordati con il Dirigente scolastico e riduzione dell'unità oraria per consentire uno stacco tra una lezione e l'altra.

Organizzazione delle videolezioni sincrone:

- ogni videolezione coprirà indicativamente l'unità temporale di massimo 50 minuti per disciplina con disconnessione di 10 minuti tra una lezione e l'altra;

- in una **“giornata scolastica”** dovranno essere garantite:

- da 2 (classi prime) a 3 videolezioni (classi seconde, terze, quarte e quinte) calendarizzate al mattino o al pomeriggio (previo accordo con le famiglie), per la scuola primaria, dal lunedì al venerdì
- n. 4 videolezioni al mattino, per tutte le classi della scuola secondaria di primo grado, dal lunedì al venerdì

n. 4 videolezioni al mattino, per tutte le classi della scuola secondaria di secondo grado, dal lunedì al venerdì.-

- In caso di lockdown, agli alunni con BES ovvero interessati da situazioni di complessità individuale o familiare di qualsiasi tipo vengono assicurate pari opportunità di inclusione, apprendimento e successo scolastico attraverso forme di raccordo più stretto con la famiglia (ove possibile), predisposizione di materiali individualizzati o personalizzati; attività sincrone concordate con le famiglie; comunicazioni frequenti tese a tener vivo il legame con la comunità scolastica e con il docente/i docenti di riferimento.

4. Metodologie e strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti e del comportamento tramite DDI

Restano valide, salvo successive modifiche che si renderanno necessarie a seguito di integrazioni normative, le determinazioni adottate dal Collegio dei Docenti con delibera n. del 29 maggio 2020, che si riportano integralmente di seguito, unitamente alle griglie e alle rubriche prodotte nello scorso anno scolastico.

<<... le indicazioni operative contenute nelle note ministeriali prott. n. 279 dell'8 marzo e n. 388 del 17 marzo 2020, confermano che la valutazione delle attività svolte dagli studenti è rimessa alle competenze dei docenti, dal momento che le disposizioni vigenti non istruiscono “particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa.”

In omaggio all'indicazione per cui “è necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione”, si porrà particolare attenzione all'aspetto processuale del percorso in atto, oltre che ai prodotti realizzati dagli studenti. In concreto, secondo prassi già largamente presenti nell'agire didattico, per i docenti ciò equivale a:

- *informare subito l'alunno che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato;*
- *valorizzare ciò che di buono è presente nelle risposte;*
- *indicare di procedere con approfondimenti, recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi;*
- *considerare che per gli alunni la valutazione è “elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti, ma assicurando la necessaria flessibilità.”*

Nel caso in cui la DAD divenga unico strumento di espletamento del servizio scolastico a seguito di nuovi eventuali situazioni di lockdown, in omaggio alla valenza formativa della valutazione, i docenti potranno valutare una serie di evidenze da utilizzare in sede di scrutinio finale, tenendo traccia quindi del percorso svolto dai ragazzi e dei loro prodotti (materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti dopo l'assegnazione di compiti/attività, anche a gruppi o a coppie; i processi che scaturiscono dalla capacità di “lettura del compito”;

strategie d'azione adottate; livello di interpretazione/rielaborazione dei contenuti raggiunto; forme di autovalutazione,

Le prove di verifica sommativa vanno invece progettate in maniera tale da far emergere il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiare, anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti, tutte le forme di seguito specificate per ciascun ordine di scuola.

La valutazione degli alunni con disabilità, con DSA o con altri BES tiene conto delle misure previste dai rispettivi Consigli di Classe nei PEI e/o PDP.

In ogni caso le verifiche sommative svolte in modalità di didattica a distanza, una volta corrette, dovranno essere consegnate per l'archiviazione alla scuola esclusivamente in formato pdf o immagine (f.to .JPG - .JPEG - .PNG).

- Le rubriche del comportamento per la scuola secondaria di primo e di secondo grado potranno subire modifiche e/o integrazioni per effetto dell'integrazione del Regolamento di disciplina con disposizioni specifiche riferite alla DDI.

SCUOLA DELL'INFANZIA

A) TIPOLOGIE DI PROVE E STRUMENTI VALUTATIVI

1. Tipologie di prove

La Scuola dell'Infanzia, per ciò che concerne le tipologie di prove per la verifica-valutazione in Dad, si avvale di video incontri (generalmente i bambini realizzano le attività proposte e predisposte dalle insegnanti), del questionario-monitoraggio, degli elaborati grafici e dei video restituiti e inviati dai genitori dei bambini.

2. Strumenti valutativi

Gli strumenti messi in campo per la valutazione, in questo particolare momento, si basano prevalentemente delle osservazioni dirette, sulla griglia di osservazione Dad, sull'osservazione diretta nei video incontri (generalmente i bambini realizzano le attività proposte e predisposte dalle insegnanti), sul questionario-monitoraggio, sulla restituzione degli elaborati grafici e dei video inviati dai genitori dei bambini

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA – DAD

| AUTONOMIA | | | INTERAZIONE/PARTICIPAZIONE | | | IMPEGNO/COMPRESIONE | |
|---|---|---|---|--|---|--------------------------------------|--|
| Si relaziona positivamente al videoincontro con o senza la presenza dei genitori (anni 3) | È autonomo nella gestione dei tempi e dei modi in cui è strutturato il videoincontro (anni 4 e 5) | Risponde in maniera positiva alle attività sincrone nel videoincontro | Partecipa alle attività asincrone proposte in classroom | Interagisce con i docenti nelle attività proposte nel video incontro | Interagisce con i compagni nelle attività proposte nel video incontro | Porta a termine la consegna ricevuta | Dimostra di aver compreso ed appreso i concetti proposti |
| Legenda | | | | | | | |
| MAI | | A VOLTE | | SPESSO | | SEMPRE | |

SCUOLA PRIMARIA

A) TIPOLOGIE DI PROVE E STRUMENTI VALUTATIVI

1. Tipologie di prove

Sarà prerogativa del docente selezionare la tipologia di prova più opportuna da somministrare in relazione alle proprie discipline, alle attività svolte e al contesto classe.

Tutte le discipline: produzioni scritte, produzioni grafico-pittoriche, prove strutturate (testo bucato, scelta multipla, quiz), lettura e comprensione di testi, esercitazioni e domande orali, completamento di mappe e schemi di sintesi, materiale restituito, rielaborazioni, analisi del testo, strategie risolutive.

2. Strumenti valutativi

Ai fini della valutazione del processo e dei prodotti, salvo diverse e successive indicazioni del MI, saranno utilizzati gli indicatori presenti nel PTOF e corredati dai descrittori presenti nella rubrica valutativa seguente, con riferimento alle griglie per la valutazione degli apprendimenti contenute nel PTOF

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DAD
CLASSI 1^, 2^

| | COMUNICAZIONE | PARTECIPAZIONE | RESPONSABILITÀ' ED IMPEGNO | RELAZIONE A DISTANZA | COMPETENZE RILEVABILI |
|--|--|----------------------------------|--|---|--|
| L'alunno | Interagisce in ambienti diversi in base al contesto e alle attività. | Partecipa alle attività proposte | Rispetta i tempi assegnati, porta a termine la consegna ricevuta e ha cura degli elaborati che produce | Rispetta i turni di parola, rispetta regole condivise | Evidenzia padronanza delle abilità di base |
| LIVELLI A = Avanzato / B = Intermedio / C = Base / D = Iniziale | | | | | |

RUBRICA COMPORTAMENTO
CLASSI 1^, 2^

| GRIGLIA DAD INDICATORI | LIVELLO GIUD. SINTETICO | AVANZATO ottimo | INTERMEDIO distinto | BASE buono | INIZIALE sufficiente | Insufficiente |
|---|--|--|---|--|---|---|
| | "ha evidenziato" | un atteggiamento scolastico propositivo | un atteggiamento scolastico positivo | miglioramenti nel proprio atteggiamento scolastico | qualche miglioramento nell'adeguare il proprio atteggiamento al contesto scolastico | scarsi miglioramenti nell'adeguare il proprio atteggiamento al contesto scolastico |
| 2. Relazione a distanza <i>Rispetta i turni di parola, rispetta regole condivise</i> | "mostrandosi" | sempre rispettoso delle regole condivise nel nuovo ambiente di apprendimento | rispettoso delle regole condivise nel nuovo ambiente di apprendimento | generalmente rispettoso delle regole condivise nel nuovo ambiente di apprendimento | non sempre rispettoso delle regole condivise nel nuovo ambiente di apprendimento | spesso poco rispettoso e delle regole condivise nel nuovo ambiente di apprendimento |
| 3. Partecipazione <i>Partecipa alle attività proposte</i> | "Ha manifestato una partecipazione" | attiva e pertinente | attiva | adeguata | non sempre adeguata | limitata |
| 4. Comunicazione <i>Interagisce in ambienti diversi in base al contesto e alle attività.</i> | "e, in base al contesto e alle attività, ha interagito" | in maniera efficace | in maniera pertinente | in maniera nell'insieme appropriata | con qualche incertezza | con difficoltà |
| 5. Responsabilità e Impegno <i>Rispetta i tempi assegnati, porta a termine la consegna ricevuta e ha cura degli elaborati che produce</i> | "ha rispettato" "ha portato a termine" "ha avuto cura" | con assoluta puntualità con costante impegno molta | con puntualità con impegno molta | quasi sempre quasi sempre quasi sempre | in maniera non regolare con impegno discontinuo scarsa | raramente senza impegno scarsissima |
| 6. Competenze rilevabili <i>Evidenzia una padronanza delle abilità di base</i> | "Ha evidenziato una padronanza" | completa e sicura | completa | quasi completa | essenziale | molto incerta |

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DAD
CLASSI 3[^], 4[^], 5[^]

| | COMUNICAZIONE | PARTECIPAZIONE | RESPONSABILITÀ' ED IMPEGNO | RELAZIONE A DISTANZA | COMPETENZE RILEVABILI |
|---|---|----------------------------------|---|--|--|
| L'alunno | Comunica in ambienti diversi in base al contesto, alle attività proposte e veicola le proprie idee. | Partecipa alle attività proposte | Rispetta i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta e ha cura degli elaborati. | Rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente, rispetta le regole condivise. | Evidenzia padronanza delle abilità di base |
| LIVELLI A = Avanzato / B = Intermedio / C = Base / D = Iniziale | | | | | |

GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE A DISTANZA PER ALUNNI CON PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA RIFERITA AL PEI

| | Insufficiente 2-4 | Mediocre 5 | Sufficiente 6 | Buono 8 | Ottimo 9-10 |
|--|------------------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------|------------------------|
| Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno | | | | | |
| Partecipazione alle attività proposte | | | | | |
| Rispetto delle consegne nei tempi concordati | | | | | |
| Completezza del lavoro svolto | | | | | |
| Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per quattro i punteggi./10 | | | | | |

RUBRICA COMPORTAMENTO
CLASSI 3[^], 4[^], 5[^]

| GRIGLIA DAD INDICATORI | LIVELLO GIUD. SINTETICO | AVANZATO ottimo | INTERMEDIO distinto | BASE buono | INIZIALE sufficiente | insufficiente |
|--|---|--|---|--|--|---|
| 1. Comunicazione <i>Comunica in ambienti diversi in base al contesto, alle attività proposte e veicola le proprie idee</i> | "ha interagito"... | in maniera efficace | in maniera pertinente | in maniera appropriata | in maniera non sempre pertinente | in maniera quasi sempre non appropriata |
| 2. Relazione a distanza <i>Rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente, rispetta le regole condivise</i> | "mostrandosi" | sempre rispettoso delle regole condivise nel nuovo ambiente di apprendimento | rispettoso delle regole condivise nel nuovo ambiente di apprendimento | generalmente rispettoso delle regole condivise nel nuovo ambiente di apprendimento | non sempre rispettoso delle regole condivise nel nuovo ambiente di apprendimento | spesso poco rispettoso e delle regole condivise nel nuovo ambiente di apprendimento |
| 3. Partecipazione <i>Partecipa alle attività proposte</i> | "ha manifestato una partecipazione" | attiva e pertinente | attiva | adeguata | non sempre adeguata | limitata |
| 4. Responsabilità e Impegno <i>Rispetta i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro,</i> | "lavorando con impegno e responsabilità" "Ha rispettato" | costanti e produttivi sistematicamente | costanti sempre | regolari quasi sempre | discontinui con difficoltà | molto saltuari raramente |

| | | | | | | |
|---|---|------------------|--------------------|-----------------------|--------------------------------------|-----------------|
| <i>porta a termine la consegna ricevuta e ha cura degli elaborati.</i> | “portando a termine in maniera _____ le consegne ricevute | sicura e precisa | completa | nell’insieme completa | approssimativa/spesso approssimativa | raramente |
| 5. Livello delle conoscenze e abilità <i>Evidenzia una padronanza delle abilità di base</i> | “Ha conseguito un” | ottimo/elevato | apprezzabile /buon | più che sufficiente | sufficiente/quasi sufficiente | non sufficiente |
| 6. Competenze rilevabili | “Le competenze acquisite si attestano ad un livello”... | avanzato | intermedio | base | iniziale | non rilevabili |

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

A) TIPOLOGIE DI PROVE E STRUMENTI VALUTATIVI

1. Tipologie di prove

Le tipologie di prove da utilizzare per la valutazione saranno liberamente scelte dai docenti sulla base delle attività effettivamente svolte durante il percorso di insegnamento/apprendimento.

Arte e Immagine, Musica, Educazione Fisica, Tecnologia: verifiche orali sincrone (interrogazione, discussione guidata, dialoghi educativi, debate, ecc.) e, a discrezione di ogni singolo docente, la somministrazione di verifiche sincrone con utilizzo dei moduli Google

Strumento Musicale: verifiche pratiche online

Matematica: prove orali sincrone (dialoghi educativi, esposizione orale, Interventi personali, discussione su argomenti di studio) e, a discrezione di ogni docente, prove scritte sincrone anche con utilizzo dei moduli Google, con obbligo di connessione video; compiti svolti a casa e restituiti, valutando anche il rispetto delle consegne e la modalità di svolgimento.

Italiano: prove orali sincrone (interrogazione, discussione guidata, dialoghi educativi, debate) e, a discrezione di ogni docente, prove scritte sincrone con utilizzo dei moduli Google; elaborati e compiti svolti a casa e restituiti al docente, che valuterà, oltre al risultato, anche le modalità di svolgimento e il rispetto o meno dei tempi di consegna, con possibilità di attribuire un punteggio utilizzando le risorse della piattaforma *Classroom*

2. Strumenti valutativi

Ai fini della valutazione delle attività svolte in DAD saranno utilizzati gli indicatori presenti nel PTOF e corredati dai descrittori inseriti nella Rubrica relativa alla valutazione del processo formativo, nella griglia unica per la valutazione degli apprendimenti (prove scritte e prove orali) e nella Rubrica relativa al comportamento in relazione alle competenze chiave di cittadinanza.

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO

| DOCENTE | ALUNNO | | | | | INDICATORI |
|--|-------------------|------------------|-----------|---------------|--------------|----------------------------|
| ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO | LIVELLI RAGGIUNTI | | | | | RUBRICA comportamento PTOF |
| PERIODO dal al | A Avanzato | B Inter-medio | C Base | D Iniziale | Non adeguato | |
| Partecipa alle attività proposte, come video lezioni in diretta, videoconferenze, ecc. | | | | | | PARTECIPAZIONE |
| Contribuisce in modo originale alle attività proposte e in base al contesto | | | | | | |
| Rispetta gli orari delle videolezioni | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|
| Fruisce nei tempi previsti delle risorse per attività asincrone (video, audio, dispense...) | | | | | | | RISPETTO REGOLE E REGOLAMENTI |
| E' puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati, come esercizi ed elaborati | | | | | | | IMPEGNO |
| E' autonomo nella produzione degli elaborati, selezionando in modo adeguato i materiali di lavoro | | | | | | | |
| Collabora alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati ai singoli o a piccoli gruppi | | | | | | | COLLABORAZIONE |
| Assume comportamenti rispettosi nei confronti dei compagni e dei docenti | | | | | | | RELAZIONE CON GLI ALTRI |
| Collabora fattivamente alla creazione di un clima di lavoro sereno e operativo | | | | | | | RESPONSABILITA' |
| Sa comunicare in base al contesto e alle attività proposte, rispettando il turno | | | | | | | COMUNICAZIONE |
| Sa argomentare le proprie idee/opinioni in base al contesto, alle attività proposte e ai dati forniti | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Utilizza le tecnologie in base alle attività proposte e al contesto dato | | | | | | | PADRONANZA DEGLI STRUMENTI |
| Sa analizzare gli argomenti trattati e sa sintetizzarli | | | | | | | DISCIPLINE |
| Utilizza sia nelle produzioni scritte che in quelle orali il linguaggio delle discipline | | | | | | | |

GRIGLIA UNICA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE DAD

| Indicatori | Nulla | Insufficiente 1 | Sufficiente 2 | Buono 3 | Distinto 4 | Ottimo 5 | Eccellente 6 |
|--|-------|---|--|---|---|--|---|
| Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici | | Esposizione poco corretta e uso impreciso del linguaggio specifico | Esposizione nell'insieme corretta e uso accettabile del linguaggio specifico | Esposizione corretta con uso accettabile del linguaggio specifico | Esposizione corretta con uso appropriato del linguaggio specifico | Esposizione corretta e sicura con uso appropriato del linguaggio specifico | Esposizione fluida ed efficace con padronanza del linguaggio specifico |
| Rielaborazione e metodo | | Rielaborazione dei contenuti solo guidata e metodo non ancora acquisito | Rielaborazione abbastanza adeguata dei contenuti e metodo non sempre appropriato | Rielaborazione corretta dei contenuti con metodo generalmente appropriato | Rielaborazione adeguata dei contenuti con collegamenti e metodo appropriati | Rielaborazione ampia dei contenuti con collegamenti e metodo efficaci | Rielaborazione personale e approfondita dei contenuti con collegamenti pertinenti e metodo funzionale |
| Completezza e precisione | | parziali | essenziali | soddisfacenti | considerevoli | esaustive | analitiche ed esaustive |
| Conoscenze e abilità Disciplina | | Acquisizione parziale dei contenuti e delle abilità | Acquisizione accettabile dei contenuti e delle abilità | Acquisizione globale dei contenuti e delle abilità | Acquisizione completa dei contenuti e delle abilità | Acquisizione accurata e puntuale dei contenuti e delle abilità | Acquisizione approfondita e accurata dei contenuti e delle abilità |
| Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 24 punti) diviso il punteggio totale, convertito poi in decimi. | | | Punteggio: / 24 Voto: /10 | | | | |

RUBRICA COMPORTAMENTO

| INDICATORI PTOF | Giudizio sintetico | eccellente | ottimo | distinto | buono | sufficiente | insufficiente |
|-----------------|--------------------|------------|--------|----------|-------|-------------|---------------|
|-----------------|--------------------|------------|--------|----------|-------|-------------|---------------|

| | | | | | | | |
|---|--|--|-----------------------|-------------------------|---------------------------------|---------------------------|--------------------|
| RISPETTO DEL-LE REGOLE E DELL'AMBIENTE | a- "ha mostrato un rispetto" | assoluto | notevole | costante | consapevole | complessivo | scarso |
| RISPETTO PER GLI ALTRI | b- "ha evidenziato un rispetto per gli altri" | incondizionato | considerevole | consapevole | costante | non sempre convinto | scarso |
| PARTECIPAZIONE | c- "ha partecipato in modo" | costruttivo ed efficace | costruttivo | responsabile | regolare | superficiale | parziale |
| IMPEGNO | d- "impegnandosi" | accuratamente | attivamente | assiduamente | in modo continuato | in maniera essenziale | discontinuamente |
| UTILIZZO STRUMENTI INFORMATICI | e- "ha utilizzato gli strumenti informatici in modo" | sicuro, competente e originale, supportando anche i compagni | sicuro e competente | autonomo e responsabile | autonomo | esecutivo | discontinuo |
| CONOSCENZA DI SÉ | f- "è consapevole" | pienamente | pienamente | (consapevole) | nell'insieme | solo in parte | non |
| CONOSCENZE E ABILITÀ | g- "Le conoscenze e le abilità" | sono state sviluppate e affinate | sono state sviluppate | sono state consolidate | sono state in parte consolidate | presentano qualche lacuna | presentano carenze |
| PREPARAZIONE | h- "Ha conseguito una preparazione globalmente" | eccellente | ottima | distinta | buona | sufficiente | insufficiente |

IPSASR

A) TIPOLOGIE DI PROVE E STRUMENTI VALUTATIVI

1. Tipologie di prove

Le tipologie di prove utilizzate per la valutazione saranno liberamente scelte dai docenti sulla base delle attività effettivamente svolte durante il percorso di insegnamento/apprendimento.

Discipline area comune: modalità asincrone e sincrone durante gli interventi didattici, attraverso domande-stimolo; verifiche orali sincrone e verifiche asincrone con produzione di testi, riassunti, esercizi di grammatica, commenti, etc.; verifiche sincrone a tempo durante le videolezioni.

Discipline area d'indirizzo: verifiche orali sincrone, tenuto conto anche delle attività asincrone; verifiche scritte sincrone e asincrone e verifiche orali; compiti di realtà, come esercizi reali a tema e casi studio; realizzazione di presentazioni da parte degli alunni su temi scelti dal docente, da esporre ai compagni di classe; prove strutturate e semistrutturate attraverso i moduli di *Google*

2. Strumenti valutativi

Per le discipline dell'area comune e le discipline dell'area di indirizzo sono state elaborate una griglia unica di valutazione e una griglia unica di valutazione relativa alle prove a distanza per gli alunni con programmazione differenziata.

Per la valutazione del comportamento è stato elaborato un adattamento della rubrica presente nel PTOF.

GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE A DISTANZA

| INDICATORI | LIVELLO DI PADRONANZA | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | Parziale (1-4) | Iniziale (5) | Basilare (6) | Intermedio (7-8) | Avanzato (9-10) |
| Utilizzo dei linguaggi disciplinari | Si esprime in modo frammentario e approssimativo | Si esprime in modo approssimativo e utilizza molto poco i linguaggi specifici | Si esprime in modo poco fluente e utilizza con qualche incertezza i linguaggi specifici | Si esprime in modo chiaro e utilizza quasi sempre correttamente i linguaggi specifici | Si esprime in modo chiaro, logico e appropriato e utilizza correttamente i linguaggi specifici |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| Utilizzo dei dati per la risoluzione di problemi | Possiede conoscenze frammentarie e lacunose che non gli consentono di gestire il contesto in cui opera | Utilizza dati e informazioni essenziali, coglie parzialmente gli aspetti essenziali di un problema solo con l'aiuto del docente | Utilizza dati e informazioni essenziali, individua alcuni collegamenti tra le materie, coglie solo gli aspetti essenziali di un problema, a volte con l'aiuto del docente | Utilizza e sintetizza dati e informazioni, individua alcuni collegamenti e relazioni tra materie, ai fini della risoluzione di un problema | Utilizza, interpreta, sintetizza dati e informazioni, individua collegamenti e relazioni tra materie, ai fini della risoluzione di un problema |
| Rispondenza alle consegne | Non esegue quasi mai il lavoro assegnato | Svolge il lavoro assegnato in modo parziale e superficiale | Svolge il lavoro assegnato in modo complessivamente rispondente alla consegna | Svolge il lavoro assegnato in modo rispondente alla consegna | Svolge il lavoro assegnato in modo rigoroso e puntualmente rispondente alla consegna |
| Autonomia ed originalità nell'esecuzione del lavoro | Quando esegue il lavoro assegnato è molto approssimativo e confuso | Nell'esecuzione del lavoro assegnato è approssimativo | Nell'esecuzione del lavoro assegnato dimostra un certo ordine | Nell'esecuzione del lavoro assegnato dimostra ordine e autonomia | Nell'esecuzione del lavoro assegnato dimostra autonomia ed originalità |
| Progressione negli apprendimenti | Non dimostra alcuna progressione negli apprendimenti | Non dimostra progressioni nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze | Dimostra una qualche progressione nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze disciplinari/interdisciplinari | Dimostra una progressione nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze disciplinari/interdisciplinari | Dimostra una notevole progressione nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze disciplinari/interdisciplinari |
| Impegno | Nesun/scarso impegno nello studio e partecipazione sporadica/molto sporadica alle attività | Impegno discontinuo nello studio e partecipazione saltuaria alle attività | Impegno complessivamente regolare nello studio, partecipazione assidua alle attività | Impegno nello studio, partecipazione assidua alle attività | Impegno costante nello studio, partecipazione assidua e responsabile alle attività |
| IL VOTO SCATURISCE DALLA MEDIA DEI DESCRITTORI | | | | | |

GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE A DISTANZA PER ALUNNI CON PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA RIFERITA AL PEI

| | Insufficiente 2-4 | Mediocre 5 | Sufficiente 6 | Buono 8 | Ottimo 9-10 |
|---|--------------------------|-------------------|----------------------|----------------|--------------------|
| Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno | | | | | |
| Partecipazione alle attività proposte | | | | | |
| Rispetto delle consegne nei tempi concordati | | | | | |
| Completezza del lavoro svolto | | | | | |
| Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per quattro i punteggi. | | | | |/10 |

GRIGLIA COMPORTAMENTO DIDATTICA A DISTANZA

| Frequenza | Rispetto dei Regolamenti e delle regole | Assolvimento degli obblighi scolastici | Partecipazione, interazione nel gruppo, relazione con gli adulti e con i pari | VOTO |
|-----------------------------------|--|--|--|-------------|
| Frequenza e puntualità esemplari. | Rispetta in modo scrupoloso le regole e ne promuove il rispetto anche da parte dei compagni. | Assolve in maniera autonoma e responsabile ai propri doveri, rispettando sempre i tempi e le consegne. | Partecipa in modo propositivo e responsabile alle attività. Gestisce in modo positivo la relazione e | 10 |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | favorisce il confronto. Nel gruppo è collaborativo e costruttivo. | |
| Frequenza assidua, quasi sempre puntuale. | Rispetta con impegno e consapevolezza le regole. | Assolve in modo regolare e responsabile agli obblighi scolastici rispettando i tempi e le consegne. | Partecipa in modo responsabile alle attività. Gestisce in modo positivo la relazione ed è sempre disponibile al confronto. Nel gruppo è sempre costruttivo | 9 |
| Frequenza abbastanza assidua | Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato | Assolve in modo regolare e complessivamente responsabile agli obblighi scolastici ,generalmente rispettando i tempi e le consegne | Partecipa in modo corretto alle attività. Gestisce in modo positivo la relazione ed è spesso disponibile al confronto. Nel gruppo interagisce attivamente | 8 |
| Frequenza e puntualità non del tutto adeguate | Ha difficoltà a rispettare le regole e spesso lo fa in modo non adeguato | Assolve in modo non ben organizzato agli obblighi scolastici, non sempre rispettando i tempi e le consegne. | Partecipa in modo corretto alle attività. Cerca di gestire in modo positivo la relazione. Nel gruppo si mostra collaborativo | 7 |
| Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità. | Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività | Assolve in modo discontinuo agli obblighi scolastici., non rispettando i tempi e le consegne | Necessita di richiamo all'assunzione di atteggiamenti corretti. Non sempre gestisce la relazione. Ha difficoltà a collaborare nel gruppo | 6 |
| Frequenta in maniera molto saltuaria | Disattende sistematicamente le regole convenute. Numerose o gravi sanzioni disciplinari conseguenti ad azioni lesive nei confronti delle persone e/o delle cose | Quasi mai assolve agli obblighi scolastici. | Ha assunto atteggiamenti gravemente scorretti. Provoca situazioni di conflitto. Nel gruppo ha manifesta spesso atteggiamenti oppositivi. | 5 |

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

La valutazione intermedia e finale consiste nella verifica della maturazione degli alunni e dei progressi avvenuti nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze; è globale, per cui il voto da proporre non deve scaturire solo dalla media aritmetica dei voti riportati dall'alunno. Oggetto di valutazione sono infatti anche:

- la partecipazione degli alunni ad attività di recupero o a percorsi di eccellenza, da mettere in rapporto con i miglioramenti rispetto alla situazione di partenza;
- le valutazioni conseguite nel 1° quadrimestre (nella valutazione finale);
- le informazioni relative al comportamento e alla disciplina: autonomia, partecipazione attiva alla vita della classe e dell'Istituto; attenzione; rispetto verso i docenti, il personale non docente, i compagni; rispetto delle consegne; rispetto degli ambienti; puntualità negli adempimenti.

La valutazione intermedia e finale continua a seguire le disposizioni di cui all'rt. 2 del D.Lgs. n. 62/2020 (primo ciclo) e dell'art. 4, cc. 1,2,3,4 del DPR n. 122/2009 (secondo ciclo: IPSASR).

Sono oggetto di valutazione le attività effettivamente svolta in presenza e a distanza, sulla base dei criteri e delle modalità deliberati dal Collegio dei Docenti.

Pertanto i consigli di classe valuteranno gli studenti in decimi in ogni singola disciplina, seguendo i criteri di valutazione adottati per la DAD e insieme quelli presenti nel PTOF per le attività in presenza. Sarà tenuto nel debito conto tutto il percorso di ciascun periodo scolastico.

In riferimento alla didattica a distanza per la scuola primaria, si considerano anche i seguenti criteri:

- capacità di comunicare ed interagire in ambienti diversi in base al contesto, alle attività proposte
- capacità di veicolare le proprie idee
- partecipazione alle attività proposte
- rispetto dei tempi assegnati e delle fasi previste del lavoro
- esecuzione completa della consegna e cura degli elaborati.
- rispetto dei turni di parola e delle regole condivise.

In riferimento alla didattica a distanza, per la scuola secondaria di primo grado si considerano anche i seguenti criteri:

- partecipazione alle videolezioni e alle interazioni in classroom; rispetto degli orari

- contributo personale alle attività proposte e in base al contesto
- rispetto dei tempi di consegna dei materiali o dei lavori assegnati
- autonomia nella produzione dei lavori assegnati
- rispetto delle regole, dei compagni e dei docenti
- collaborazione alla creazione di un buon clima di lavoro e alla realizzazione delle attività proposte
- capacità di argomentare le proprie opinioni in base ai dati forniti e al contesto
- capacità di comunicare rispettando il turno di parola
- capacità di utilizzare le tecnologie in base alle attività proposte
- capacità di analisi e sintesi;
- capacità d'uso dei linguaggi disciplinari
- capacità di rielaborazione personale e metodo di lavoro
- impegno nello svolgimento dei compiti assegnati.

In riferimento alla didattica a distanza, per la scuola secondaria di secondo grado si considerano anche i seguenti criteri:

- partecipazione alle attività a distanza; frequenza dei collegamenti
- puntualità nell'accesso
- rispetto dei Regolamenti e delle regole
- interazione con il gruppo; relazione con adulti e con i pari
- impegno nello svolgimento delle attività
- puntualità nella restituzione degli elaborati assegnati
- autonomia e originalità nell'esecuzione dei lavori assegnati
- rispondenza alle consegne
- utilizzo dei dati per la risoluzione dei problemi
- utilizzo dei linguaggi disciplinari
- progressione negli apprendimenti

5. Definizione dei doveri degli studenti e delle responsabilità dei genitori necessarie a garantire i migliori esiti possibili delle iniziative attivate dai docenti.

La scuola integra il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni riguardanti:

- le norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali;
- il Regolamento di disciplina degli studenti e delle studentesse della scuola secondaria con la previsione di sanzioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante DDI;

La scuola pone particolare attenzione alla formazione degli alunni sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete e, in particolare, sul reato di cyberbullismo.

La scuola inserisce nel Patto Educativo di Corresponsabilità un'integrazione specifica riferita agli impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

La scuola definisce le modalità di svolgimento dei colloqui con i genitori in caso di lockdown.

6. Iniziative di formazione per i docenti

In applicazione delle *Linee Guida* del MI, ma anche per non disperdere le competenze acquisite durante lo scorso anno scolastico, è fondamentale consolidare la formazione dei docenti nell'uso delle nuove tecnologie.

Si considerano prioritarie le seguenti tematiche: formazione sulle piattaforme in uso, secondo i bisogni espressi dai docenti; metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning); modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare; gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni; privacy, salute e sicurezza sul lavoro

nella didattica digitale integrata; formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.