**RUBRICA PER VALUTAZIONE FORMATIVA DAD PER ALUNNI DISABILI**

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell’attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di mantenere l’interazione a distanza con l’alunno , con l’alunno e la classe e tra l’alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell’alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.

**(Nota Ministero dell’Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020).**

La valutazione è rapportata agli obiettivi esplicitati nel Pei (Pei con obiettivi di classe, Pei con obiettivi minimi e Pei con obiettivi differenziati o personalizzati).

**Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con programmazione differenziata o personalizzata**

|  |
| --- |
| **Docente: Ordine di Scuola: Alunno:**  **Plesso : Classe: Sezione** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Insufficiente**  **2-4** | **Mediocre**  **5** | **Sufficiente 6** | **Buono**  **8** | **Ottimo**  **9-10** |
| **Interazione a distanza con l’alunno/con la famiglia dell’alunno** |  |  |  |  |  |
| **Partecipazione alle attività proposte** |  |  |  |  |  |
| **Rispetto delle consegne nei tempi concordati** |  |  |  |  |  |
| **Adeguatezza del lavoro svolto** |  |  |  |  |  |
| Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per quattro i punteggi.  ……/10 | | | | | |