

# SCHEDA RILEVAZIONE BUONE PRASSI

Scuola Primaria di RICCIA Classe V Sez. A

<b>Comportamento problema:</b>	-Inadeguata percezione del sé, immaturità; -presenza di numerose stereotipie; -intollerante alle frustrazioni assume, talvolta, comportamenti eterolesivi; -necessita del costante supporto di figure adulte di riferimento per portare a termine qualsiasi attività.
<b>Punti di forza:</b>	Buona capacità di memorizzazione a breve e a lungo termine di canzoncine e filastrocche in rima e riesce ad esprimersi attraverso un'adeguata mimica facciale e gestuale in tutte le attività musicali e motorie.
<b>Strategie adottate</b>	Le attività proposte devono avere una brevissima durata ed essere eseguite sempre con rinforzi verbali e/o gestuali e ricompense (TOKEN ECONOMY). Tutoring durante alcuni momenti della vita scolastica. Tecnica dell'aiuto (PROMPTING) e attenuazione graduale dell'aiuto (FADING): per facilitare l'emissione di una risposta si è ricorso molto spesso all'introduzione di stimoli aggiuntivi che hanno aiutato il bambino ad avviare una risposta ad esempio: suggerimenti verbali, indicazioni gestuali e aiuti visivi (immagini, disegni, foto grafie...), MODELLAGGIO o SHAPING per rinforzare e consolidare i comportamenti corretti che hanno aiutato il bambino a costruire nuove abilità
<b>Attività svolte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Barriere /difficoltà incontrate</b></li> <li>• <b>Facilitatori</b></li> </ul>	Le difficoltà cognitive limitano la comprensione e l'interiorizzazione dei concetti. L'apprendimento è di tipo meccanico-imitativo. Il punto di partenza di ogni attività è sempre il patrimonio di conoscenze del bambino. Si svolgono le seguenti attività: colorare, ritagliare e incollare immagini, manipolare materiali vari, giocare con puzzle, utilizzare il tablet, giocare con gli strumenti della valigetta 'Larissa'. Per sollecitare e mantenere per tempi più lunghi l'attenzione si privilegeranno i canali ludico - motorio, comunicativo-gestuale, ritmico-musicale.
<b>Strumenti, attrezzature e software utilizzati:</b>	Materiale specifico e/o tecnologico: tablet per ascoltare canzoni e filastrocche. Giochi didattici per arricchire il lessico, schede didattiche semplificate ricche di immagini colorate per attirare la sua attenzione. Giochi interattivi "wordwall" attinenti a tutte le Discipline adeguati agli obiettivi prefissati nel Suo piano individualizzato. Materiali specifici dell'Erikson, schede strutturate del metodo ABA. Ausili visivi (oggetti, foto, immagini e simboli). Materiali diversi e occasionali come ad esempio: simboli o lettere plastificate che si possono attaccare e/o staccare con velcro, cannucce di plastica per costruire semplici figure geometriche, feltrini, quaderni didattici con il velcro. Rinforzi positivi (Token Economy ).

<b>Tempi e spazi:</b>		-Classe; -Piattaforme di google suite: classroom, meet. I tempi vanno calibrati rispettando sempre i suoi ritmi di apprendimento e la durata delle sue capacità attentive.	
<b>Risultato atteso:</b>		Instaurare una relazione di fiducia con gli adulti di riferimento per trovare un'efficace canale di comunicazione e cercare di contenere i comportamenti problematici. Aumentare i tempi di attenzione, arricchire il lessico e le capacità comunicative.	
<b>Risultato finale</b>	ottenuto	Parzialmente ottenuto	Non ottenuto
		X	

RICCIA, 19 aprile 2021