

SCHEDA RILEVAZIONE BUONE PRASSI

Scuola Secondaria di Primo Grado – Sant’Elia – Classe IA

Comportamento problema:	Forte tensione emotiva che si manifesta attraverso insicurezza, ansia da prestazione, sentimenti d’inferiorità, bassa tolleranza alle frustrazioni, sfiducia nelle proprie capacità, sensazione d’inadeguatezza. Questi comportamenti si ripercuotono negativamente sull’apprendimento (attenzione e memorizzazione) e sulle relazioni interpersonali.
Punti di forza:	<ul style="list-style-type: none"> - Buona autonomia didattica organizzativa sia durante la didattica in presenza che durante la didattica a distanza. - Impegno, buona volontà e senso di responsabilità verso la scuola. - Frequenza assidua e rispetto delle regole. - Rapporto con gli adulti fiducioso e collaborativo.
Strategie adottate	<ul style="list-style-type: none"> - Pianificazione delle attività didattiche e flessibilità in termini di tempi. - Uso generalizzato dei mediatori didattici. - Ripetizione dei contenuti per ridurre lo sforzo mnemonico. - Valorizzazione delle preconoscenze per introdurre nuovi argomenti e stimolare la curiosità. - Sistema di rinforzi positivi di tipo sociale (lode e gratificazione). - Feedback positivo dell’errore. - Attività di cooperative learning durante la didattica a distanza. - Interventi per facilitare l’acquisizione di un metodo di studio (avviare alla sottolineatura, identificare parole chiave, costruire e utilizzare schemi in modo autonomo)
Attività svolte: <ul style="list-style-type: none"> • Barriere /difficoltà incontrate • Facilitatori 	<p>Barriere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - labilità attentiva -bassa motivazione ad apprendere - ridotta capacità di memorizzazione -carente autonomia didattica operativa - difficoltà nei processi di astrazione e di ragionamento. <p>Facilitatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> -adattamento e semplificazione dei contenuti - eliminazione di stimoli fuorvianti e superflui - incoraggiamento e rassicurazione da parte dell’insegnante - analisi guidata per la comprensione - dimostrazioni, esempi e suggerimenti forniti dall’insegnante - creazione di un clima sereno che agevoli le relazioni interpersonali - -esecuzione di un compito alla volta.
Strumenti, attrezzature e software utilizzati:	<ul style="list-style-type: none"> - Testi scolastici - Libri di testo facilitati - Materiale strutturato - Sussidi audiovisivi attraverso l’uso della Lim - Cartine geografiche e storiche - Software didattici free - Dispositivi mobili

	<ul style="list-style-type: none"> - Tabelle riassuntive - Ausili per il calcolo 		
Tempi e spazi:	Utilizzo di spazi analoghi al resto della classe. Talvolta, le attività di ripasso vengono svolte al di fuori del contesto classe. Durante la didattica a distanza, per le discipline personalizzate, sono state predisposte lezioni individuali. Tempi di lavoro prolungati, organizzazione di interrogazioni e compiti programmati.		
Risultato atteso:	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento dell'autonomia didattica operativa. - Potenziamento del livello di attenzione e di memorizzazione. - Rafforzamento dell'autostima. 		
Risultato finale	Raggiunto	Parzialmente raggiunto	Non raggiunto
		X	

Riccia,19/04/2021