

# Scheda rilevazione buone prassi

Scuola Secondaria di Primo grado di Sant'Elia a Pianisi- Classe II A

<b>Comportamento problema:</b>	L'alunna manifesta fragilità nella concentrazione, nella memorizzazione e nella relazione causa-effetto; importanti difficoltà sono presenti nell'area linguistica e nell'area logico-matematica. Inoltre, quando non riesce a gestire la propria emotività e avverte un senso di "inadeguatezza", reagisce con atteggiamenti infantili che richiamano l'attenzione dei docenti presenti e ciò influenza anche il rapporto con alcuni compagni di classe.
<b>Punti di forza:</b>	L'alunna è molto educata e rispettosa di tutto l'ambiente scolastico, mostra grande forza di volontà, motivazione e impegno in tutte le attività proposte, è puntuale e tempestiva nelle consegne richieste. Partecipa a tutte le attività di collaborazione e cooperazione della classe, come realizzazione di cartelloni, powerPoint e video. Ha instaurato un rapporto positivo con tutti i docenti e con buona parte della classe.
<b>Strategie adottate</b>	Le strategie adottate sono state e saranno principalmente legate alle tecniche di aiuto, all'attenuazione dell'aiuto, al problem solving e alla metacognizione. Le strategie messe in atto sono strettamente collegate alla facilitazione dell'apprendimento di conoscenze e delle abilità cognitive e sociali. Molto gradita dall'alunna è stato il dibattito in classe. Nei momenti di particolare stanchezza si è deciso di ricorrere ad attività che mettessero l'alunna in condizioni di agio e tranquillità. Quest'anno, a causa della pandemia in atto, è stato difficoltoso attuare strategie di cooperative -learning o peer tutoring in presenza. In Dad è stato molto più semplice, infatti l'alunna ha partecipato alle varie attività di gruppo proposte dalle singole discipline.
<b>Attività svolte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Barriere /difficoltà incontrate</b></li> <li>• <b>Facilitatori</b></li> </ul>	<p>Barriere/difficoltà incontrate: il clima vivace della classe, labilità attentiva, difficoltà nella memorizzazione, scarsa autonomia operativa. L'alunna, dopo il rientro dalla Dad, mostra atteggiamenti di stanchezza e difficoltà nel riprendere il ritmo della scuola in presenza.</p> <p>Facilitatori: volontà e impegno dell'alunna; cooperazione e condivisione con tutto il team docenti; costante collaborazione docente-genitore. Semplificazione, adattamento e scomposizione di nuclei fondanti; contenuti, per alcune discipline, personalizzati; organizzazione sistematica del lavoro.</p>
<b>Strumenti, attrezzature e software utilizzati:</b>	Pc, lim e tablet, libri di testo e integrativi, colori diversi per schematizzare in maniera gerarchica le informazioni, file audio, video, fotocopie, sintesi, tabelle, mappe, disegni, schede didattiche, canzoncine, materiale concreto per simulare ogni situazione.

<b>Tempi e spazi:</b>		La maggior parte delle attività sono state svolte in aula. Talvolta, il clima vivace della classe o la richiesta personale dell'alunna hanno portato ad operare in un ambiente più tranquillo in cui non fossero presenti distrattori, Nel periodo della Dad l'alunna ha seguito sia videolezioni di classe e sia videolezioni individuali. Durante le verifiche, si è lavorato e si continuerà a lavorare con una tempistica più distesa.	
<b>Risultato atteso:</b>		L'alunna mostra un miglioramento nel suo percorso educativo-didattico. Il risultato atteso implica un miglioramento didattico nelle discipline, nel campo dell'autostima e dell'autonomia personale e sociale.	
<b>Risultato finale</b>	raggiunto	Parzialmente raggiunto	Non raggiunto
		X	

**Sant'Elia, 19/04/2021**