

SCHEMA RILEVAZIONE BUONE PRASSI

Scuola secondaria di secondo grado Classe 1

Comportamento problema:		Adozione di strategie di evitamento nella lettoscrittura, difficoltà nel condividere il proprio punto di vista con gli altri ed ascoltare quello degli altri.	
Punti di forza:		Ricerca da parte dell'alunno disabile di comprensione e approvazione da parte del docente dei suoi sforzi cognitivi.	
Strategie adottate		<p>Digital storytelling con app adobe spark.</p> <p>Un gruppo di alunni della classe (4) idoneamente scelti in base ai loro stili cognitivi con la presenza anche dell'alunno con il comportamento problema, nell'ambito del cooperative learning e rispetto delle regole anticovid, creano con la supervisione del docente una narrazione digitale su un evento/esperienza scolastica che i discenti sono stati coinvolti.</p> <p>I diversi mezzi di comunicazione usati nella creazione del digital storytelling (scrittura, voce, immagine, suono) favoriscono nuove modalità di presentazione che promuovono l'interazione sociale e la comunicazione. I differenti codici comunicativi utilizzabili con l'ICT ben si adattano ai differenti codici comunicativi che prediligono gli alunni.</p>	
Attività svolte: <ul style="list-style-type: none"> • Barriere /difficoltà incontrate • Facilitatori 		<p>Difficoltà di uso di software specifici di elaborazione delle immagini (barriera/difficoltà).</p> <p>Scheda cronologica dell'evento redatta dal docente di sostegno (facilitatore).</p>	
Strumenti, attrezzature e software utilizzati		app adobe spark con le relative applicazioni collegate	
Tempi e spazi:		Attività svolta in aula " laboratorio creAt(t)ività"/ 6 ore	
Risultato atteso:		<p>Facilitare la lettoscrittura.</p> <p>Connettere le proprie esperienze a quelle degli altri.</p> <p>Comunicare agli altri il proprio punto di vista ed emozioni riscontrate.</p> <p>Collaborare e condividere il risultato.</p>	
Risultato finale	acquisito	Parzialmente acquisito	Non acquisito
		X	

Riccia,19/04/2021