

SCHEDA RILEVAZIONE BUONE PRASSI

Scuola Primaria di Riccia Classe V Sez. C

Comportamento problema	L'alunno è timido e introverso. Presenta scarsa autostima e si mostra piuttosto insicuro, per questo necessita di continue rassicurazioni. Nonostante l'alunno sia ben inserito all'interno del gruppo classe, spesso tende ad isolarsi. Le capacità cognitive e di problem solving sono compromesse dalla discontinuità e dall'affaticabilità che si manifestano dal punto di vista dell'attenzione e della concentrazione, nonché dalle difficoltà di comprensione.
Punti di forza	L'alunno rispetta le regole scolastiche e comportamentali e presenta un adeguato livello di autonomia personale.
Strategie adottate	Per promuovere il livello di socializzazione dell'alunno, migliorando, altresì, il controllo e la gestione delle proprie emozioni, il team docente realizza attività che coinvolgono l'intero gruppo classe, basate su una metodologia attiva mediante l'utilizzo di strategie cooperative. Per incrementare l'interesse e favorire la curiosità e la motivazione, viene adottata una metodologia laboratoriale costruita sull'apprendimento attraverso l'esperienza concreta. Inoltre il team docente predispone quotidianamente un ambiente accogliente che permetta all'alunno di mantenere costante l'attenzione e la concentrazione, adottando anche una metodologia ludica basata sull'apprendimento mediante giochi didattici. Alle lezioni frontali si alternano interventi individualizzati al fine di introdurre nuovi argomenti e/o consolidare argomenti già affrontati. Infine sono proposti lavori multimediali (quali visioni di video, software didattici) mediante l'uso del pc, allo scopo di incrementare il coinvolgimento e la partecipazione dell'alunno alle attività didattiche all'interno del gruppo classe. Sono proposte, altresì, attività di ascolto, verbalizzazione e socializzazione delle abilità acquisite.
Attività svolte: <ul style="list-style-type: none"> • Barriere/difficoltà incontrate • Facilitatori 	<p>Barriere/difficoltà incontrate</p> <p>L'alunno presenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • difficoltà di socializzazione e di gestione delle proprie emozioni; • difficoltà di logica e di astrazione; • difficoltà nella memorizzazione di contenuti e procedure; • difficoltà di attenzione, concentrazione e comprensione; • difficoltà nell'organizzazione spazio-temporale e nella memoria di lavoro; • difficoltà nella lettura; • difficoltà nel portare a termine il compito assegnato. <p>Inoltre nella produzione scritta l'alunno compie spesso errori di ortografia.</p> <p>Facilitatori</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interventi individualizzati; • Mediatori tecnologici ed iconici; • Mappe concettuali; • Schede semplificate;

		<ul style="list-style-type: none"> • Materiale concreto e strutturato; • Materiale analogico; • Tavola pitagorica; • Tempi di lavoro ridotti; • Misure compensative e dispensative. 	
Strumenti, attrezzature e software utilizzati		<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo e libri integrativi; • Schede semplificate e mappe concettuali; • Materiale concreto e strutturato; • Materiale analogico; • Giochi e software didattici; • Quiz interattivi; • PC; • LIM. 	
Tempi e spazi		<p>I tempi sono adattati ai ritmi di apprendimento dell'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tempi più lunghi per il completamento e per la consegna delle attività; • tempi di lavoro ridotti relativamente alle attività che richiedono attenzione e concentrazione, con la concessione di brevi pause. <p>Le attività si svolgono in ambiente scolastico all'interno dell'aula; talvolta, soprattutto in caso di interventi individualizzati finalizzati all'introduzione di nuovi argomenti e/o al consolidamento di argomenti già affrontati, le attività vengono svolte fuori dall'aula. In entrambi i casi l'obiettivo è quello di creare un ambiente accogliente e favorevole all'apprendimento.</p>	
Risultato atteso		<ul style="list-style-type: none"> • Incremento dell'autostima e della fiducia in sé stesso. • Aumento della partecipazione attiva alle attività scolastiche. • Potenziamento delle emozioni positive e miglioramento del livello di socializzazione. 	
Risultato finale	Raggiunto	Parzialmente raggiunto	Non raggiunto
		X	

Riccia, 19/04/2021