

Scuola/Plesso: Istituto Omnicomprensivo del Fortore Riccia-S.Elia/I.P.S.A.S.R. di Riccia
Classe: 1^A

Diagnosi clinica: Disturbo neuromotorio-deficit cognitivo psicolinguistico grave in soggetto con sindrome dismorfogenetica in accertamento.

Diagnosi funzionale: Ritardo mentale grave e assenza di linguaggio verbale. E' presente disturbo di coordinazione dell'equilibrio dinamico. La patogenesi è riferibile a sindrome dismorfogenetica.

Comportamento problema:	<ul style="list-style-type: none">- Ritardo mentale grave;- Assenza di linguaggio verbale;- Grave ritardo dello sviluppo neuro-motorio, rigidità nella postura e nella coordinazione motoria. Non è presente l'organizzazione dello schema corporeo; Gravi difficoltà nella motricità fine;- L'autonomia risulta gravemente limitata, non ha il controllo degli sfinteri. Ha bisogno dell'aiuto continuo e della presenza costante dell'adulto nella gestione delle necessità personali, nell'esplorare gli spazi e nell'esecuzione di semplici attività;- Presenza di stereotipie gestuali;- Linguaggio gestuale poco differenziato. Non è presente il segno indicativo;- Ridotta tolleranza alla frustrazione;- Attenzione deficitaria;- Non è in grado di acquisire i meccanismi della letto-scrittura e di attuare strategie logico-matematiche.
Punti di forza:	<ul style="list-style-type: none">- Si relaziona positivamente nel piccolo e grande gruppo;- È interessata all'interazione con altri ragazzi, interagisce facilmente con l'adulto e lo cerca come figura di riferimento;- Riesce ad esprimere bisogni primari. La comprensione è adeguata per consegne semplici e contestualizzate;

	<ul style="list-style-type: none"> - Buona la memoria esperenziale per volti e luoghi conosciuti.
Strategie adottate	<p>Sono state adottate attività di carattere motorio-ludiche semplici e di poche sequenze, ripetendo e sperimentando più volte quell'attività per poi estendere e generalizzare le semplici competenze acquisite in altre situazioni, utilizzando materiale strutturato e non, ludico e di facile manipolazione.</p> <p>Gli interventi di sostegno sono avvenuti principalmente in ambienti esterni al contesto classe per favorire una maggiore attenzione e concentrazione al compito proposto ma non sono mancati momenti ricreativi e di interazione con i suoi coetanei.</p>
Attività svolte: <ul style="list-style-type: none"> • Barriere /difficoltà incontrate • Facilitatori 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiche semplici e di vario genere (puzzle, giochi ad incastro, cartelle plastificate ecc.); - Attività finalizzate a rafforzare l'uso e il controllo delle abilità delle mani e delle dita (afferrare e raccogliere oggetti, infilare-sfilare, aprire-chiudere, accendere-spegnere, ecc.); - Ascolto di brani musicali di vario genere, soprattutto nei momenti di maggiore agitazione psico-motoria. <p>Barriere/difficoltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esigua frequenza scolastica e mancata partecipazione alle attività didattiche/laboratoriali proposte. Assenze determinate dalle problematiche connesse alla pandemia; - Assoluta impraticabilità della DAD; - Difficoltà legate alla gravità della patologia. <p>Facilitatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - clima di classe positivo; - collaborazione tra docenti; - uso di sussidi e di materiale ludico di vario genere.
Strumenti, attrezzature e software utilizzati:	<ul style="list-style-type: none"> - Ausili informatici; - Materiale didattico strutturato, ludico di vario genere (giochi ad incastro, puzzle, ecc..) e di facile manipolazione (oggetti di uso comune).
Tempi e spazi:	<ul style="list-style-type: none"> - Tempi brevi per lo svolgimento delle diverse attività;

		- Classe – Aula adibita al sostegno	
Risultato atteso:		<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo dell'autonomia personale e della socialità; - Sviluppo della motricità fine e della coordinazione globale; - Limitazione delle stereotipie gestuali; - Sviluppo della capacità di manifestare i propri bisogni; - Migliore memoria esponenziale per volti e luoghi conosciuti; - Nuove modalità di interazione attraverso la CAA 	
Risultato finale	raggiunto	Parzialmente raggiunto	Non raggiunto
		X	