

SCHEMA RILEVAZIONE BUONE PRASSI

Scuola Secondaria di Primo Grado – Riccia – Classe IA

Comportamento problema:		Nei momenti di ansia, di frustrazione o in cui non sa cosa fare dopo, il ragazzo mostra atteggiamenti oppositivi – provocatori. Inoltre inizia a fare a raffica sempre le stesse domande.	
Punti di forza:		Il suo punto di forza è la ferrea volontà. Inoltre il ragazzo comprende il significato del premio e della punizione. Predilige il PC.	
Strategie adottate		Rinforzo positivo e gratificazione; Spostare la sua attenzione e il suo interesse su altro, che viene proposto non verbalmente ma con avvio diretto dell'attività; Token economy: a fine settimana se si è comportato bene, acquisendo la parola campione per ogni materia, riceve un premio che viene definito a inizio settimana con la docente. Ovviamente se compare il comportamento problema sa benissimo che il premio può essere dimezzato oppure il premio non viene dato; Attività laboratoriali; Strutturare le attività in più step, definendo anche i tempi e le pause; Imitazione; Rendere lo scambio motivante e finalizzato.	
Attività svolte: <ul style="list-style-type: none"> • Barriere /difficoltà incontrate • Facilitatori 		Difficoltà incontrate: nuovo gruppo classe, nuovo corpo docenti, nuovo ambiente, introduzione di nuove attività e cambiamenti nella routine. Facilitatori: ambiente classe tranquillo, individuare il premio o l'obiettivo, il team docente e la collaborazione con la famiglia e con gli specialisti, interventi individualizzati.	
Strumenti, attrezzature e software utilizzati:		Libri, mappe, fotocopie, schemi, calcolatrice, giochi, LIM, PC, Office, Google moduli, telefonino, materiale strutturato e no.	
Tempi e spazi:		I tempi sono adattati alle potenzialità del ragazzo, ai suoi ritmi, alla concentrazione e all'attenzione. Le attività si svolgono in classe.	
Risultato atteso:		Maggiore controllo dei comportamenti problema.	
Risultato finale	Raggiunto	Parzialmente raggiunto	Non raggiunto
		X	