

SCHEDA RILEVAZIONE BUONE PRASSI

Scuola Secondaria di I grado di Riccia Classe: 3 Sez. B

Comportamento problema:		Scarso sviluppo delle capacità astrattive	
Punti di forza:		Particolare impegno, interesse e partecipazione per le attività didattiche laboratoriali.	
Strategie adottate per favorire l'apprendimento della geometria dei solidi.		Lezione partecipata e interattiva Didattica laboratoriale Learning by doing, learning by thinking Cooperazione e condivisione delle esperienze tra compagni: cooperative learning, peer tutoring Pianificazione dell'attività con pochi e chiari comandi. Frequenti feedback, gratificazione e rinforzo	
Attività svolte: <ul style="list-style-type: none"> • Barriere /difficoltà incontrate • Facilitatori 		Attività svolte: Raccolta di scatole e di rotoli di carta che richiamano i principali solidi geometrici Sviluppo di ciascun solido su un piano Misurare le lunghezze necessarie Calcolo delle relative aree (A_b , A_l , A_t) e volume (V) di ciascun solido. Difficoltà: (Discalculia) L'uso preciso dello strumento di misura Facilitatori: <ul style="list-style-type: none"> • L'uso della calcolatrice per compensare le difficoltà di Calcolo • L'uso di strumenti che stimolano la percezione e che consentono la manipolazione • Pianificazione delle attività in piccoli passi con piccole Pause 	
Strumenti, attrezzature e software utilizzati:		Strumenti da disegno (righello, pastelli, ...) Modellini reali (scatole di farmaci, ...rotoli di carta...) Strumenti compensativi (quaderno delle regole e delle formule, calcolatrice) Ausili multimediali	
Tempi e spazi:		Tempi di consegna più lunghi In classe	
Risultato atteso:		Migliorare la comprensione dei concetti della geometria dei solidi	
Risultato finale	ottenuto	Parzialmente ottenuto	Non ottenuto
	X		