

# **SCHEMA RILEVAZIONE BUONE PRASSI**

Scuola Primaria Pietracatella Classe I

<b>Comportamento problema:</b>	Tempi di attenzione e concentrazione limitati. Presenze di manierismi e stereotipie. Atteggiamenti oppositivi, talvolta si rifiuta di iniziare o portare a termine un lavoro
<b>Punti di forza:</b>	L'alunna ha instaurato un rapporto di collaborazione e di fiducia con l'insegnante Buona memoria, in particolar modo quella visiva.
<b>Strategie adottate</b>	L'alunna ha bisogno di essere costantemente guidata nell'approccio e nello svolgimento del compito e ha bisogno di materiale concreto e strutturato. Si utilizza la stimolazione visiva per intraprendere le diverse attività e a volte è necessario un approccio ludico, con rinforzi emotivi. Le attività proposte sono di breve durata, I compiti sono auto-esplicativi cioè organizzati in modo che sia evidente il tipo di compito richiesto, il suo inizio e il termine. Nei momenti di rifiuto e opposizione si utilizza il "blocco verbale" (adesso calmati, usciamo fuori a fare una passeggiata...), oppure cambio di attività per ritornare in un secondo momento all'attività precedente Per sviluppare la comunicazione verbale: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imitazione di gesti motori per intraprendere relazioni sociali</li> <li>• Denominazione, tramite indicazioni su richiesta, di immagini</li> <li>• Attività ludiche in piccolo gruppo</li> <li>• Modelling</li> <li>• Drammatizzazioni.</li> </ul>
<b>Attività svolte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Barriere /difficoltà incontrate</b></li> <li>• <b>Facilitatori</b></li> </ul>	Barriere: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attenzione minima</li> <li>• Difficoltà comunicative</li> </ul> Facilitatori: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interventi individualizzati</li> <li>• Compiti auto-esplicativi</li> <li>• Schede semplificate</li> <li>• Lettura di parole e frasi con supporto di immagini</li> <li>• Tempi di lavoro ridotti</li> </ul>
<b>Strumenti, attrezzature e software utilizzati:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiale strutturato e non.</li> <li>• Strumenti compensativi</li> <li>• Strumento analogico Bortolato</li> <li>• Ausili visivi: immagini, lettere e parole plastificate</li> <li>• Creazione di un raccoglitore "attacca e stacca" con lettere e immagini da attaccare e staccare.</li> </ul>

<b>Tempi e spazi:</b>		I tempi sono adattati alle esigenze dell'alunna: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempi distesi per lo svolgimento di compiti</li> <li>• Tempi ridotti per attività che richiedono attenzione e concentrazione</li> </ul> Le attività si svolgono all'interno dell'aula, qualche volta, se necessario, fuori dall'aula.	
<b>Risultato atteso:</b>		Aumentare i tempi di attenzione, graduale conquista dell'autonomia operativa, Arricchire il lessico e le capacità comunicative	
<b>Risultato finale</b>	raggiunto	Parzialmente raggiunto	Non raggiunto
		x	

**Riccia,19/04/2021**