

Scheda rilevazione buone prassi

Classe II A, Scuola Primaria – Plesso Scolastico di Riccia

Comportamento problema:	Labilità attentiva; riluttanza nei confronti della comunicazione verbale in ambiente scolastico.
Punti di forza:	L'alunna ha instaurato un rapporto di fiducia e collaborazione con l'insegnante. Si dimostra serena e tranquilla nel contesto scolastico. È ben inserita nel gruppo classe.
Strategie adottate	Per aiutare la bambina ad esprimersi attraverso la comunicazione verbale, le insegnanti provvedono quotidianamente a creare un clima accogliente e inclusivo, gratificando la bambina con rinforzi positivi, materiali e sociali. Per aumentare i tempi di attenzione e concentrazione si propongono attività multimediali che possano coinvolgere e suscitare interesse, nonché mediatori iconici per facilitare l'apprendimento. Inoltre, vengono frequentemente proposte attività musicali per facilitare la socializzazione e la comunicazione, accrescere l'autostima, far provare soddisfazione e benessere e facilitare l'apprendimento attraverso filastrocche cantate.
Attività svolte: <ul style="list-style-type: none"> • Barriere /difficoltà incontrate • Facilitatori 	<p>Attività svolte: ascolto e comprensione di storie con l'aiuto di immagini e domande-guida, attività manipolative per il potenziamento della motricità fine, attività multimediali, attività laboratoriali e musicali.</p> <p>Barriere/difficoltà incontrate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scarsa autonomia; • labilità attentiva; • riluttanza nei confronti della comunicazione verbale; • difficoltà nella coordinazione dinamica globale; • scarso controllo del tratto grafico. <p>Facilitatori</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interventi individualizzati; • mediatori tecnologici ed iconici; • attività manipolative e laboratoriali; • materiale strutturato e non; • strumento analogico Bortolato; • tempi di lavoro ridotti; • misure compensative e dispensative; • memorizzazione di brevi filastrocche in rima; • filastrocche cantate su numeri e lettere.

Strumenti, attrezzature e software utilizzati:		Libri di testo e libri integrativi, lettere e numeri mobili e video e canzoncine reperiti da Youtube o dalla versione digitale dei libri di testo, materiale strutturato non, tablet, PC, LIM. App maggiormente utilizzate: “Giochi educativi per bambini per imparare a leggere”, “Funny food”, “Disegni da colorare per bambini-giochi educativi”, “Impara a scrivere i numeri! Giochi di conteggio”.	
Tempi e spazi:		I tempi sono adattati ai ritmi di apprendimento dell'alunna (tempi distesi per il completamento dei compiti; tempi di lavoro ridotti per quanto riguarda attività che richiedono attenzione e concentrazione, pause frequenti). Le attività si svolgono in ambiente scolastico, all'interno dell'aula e talvolta fuori dall'aula. Durante la D.A.D., le videolezioni si sono svolte attraverso Google Meet.	
Risultato atteso:		Aumentare i tempi di attenzione; potenziare l'autonomia e la comunicazione verbale.	
Risultato finale	raggiunto	Parzialmente raggiunto	Non raggiunto
		x	

Riccia, 19/04/2021