

SCHEDA RILEVAZIONE BUONE PRASSI

Scuola Primaria di Riccia Classe V Sez. C

Comportamento problema	L'alunna presenta scarsa autostima e scarsa fiducia nelle proprie capacità di apprendimento, necessitando di continue rassicurazioni. Ciò comporta anche una scarsa capacità nel tollerare le frustrazioni e gli insuccessi. Inoltre manifesta discontinuità e affaticabilità dal punto di vista dell'attenzione e della concentrazione, nonché difficoltà di comprensione, con conseguente compromissione delle capacità cognitive e di problem solving.
Punti di forza	L'alunna è affettuosa, espansiva e rispettosa delle regole scolastiche. Partecipa attivamente alla vita di classe e presenta un'adeguata motivazione all'apprendimento.
Strategie adottate	<p>Al fine di consentire la costruzione di una positiva immagine di sé e per aiutare l'alunna a gestire adeguatamente e serenamente le frustrazioni, il team docente provvede a rassicurarla e ad incoraggiarla, utilizzando rinforzi positivi, materiali e sociali, basati sulla gratificazione e sulla valorizzazione delle sue capacità.</p> <p>L'obiettivo è quello di creare un ambiente accogliente e favorevole all'apprendimento al fine di aumentare i tempi di attenzione e di concentrazione dell'alunna, riducendo i tempi di lavoro con la concessione di brevi pause e predisponendo, altresì, attività multimediali (quali visioni di video, software didattici) che possano favorire il suo coinvolgimento e suscitare interesse.</p> <p>Inoltre, per massimizzare i risultati cognitivi e socio-affettivi dell'alunna, si utilizzano strategie cooperative, favorendo altresì l'assunzione di responsabilità, la capacità di ascolto e il rispetto dei ruoli.</p> <p>Alle lezioni frontali si alternano interventi individualizzati al fine di introdurre nuovi argomenti e/o consolidare argomenti già affrontati.</p>
Attività svolte: <ul style="list-style-type: none"> • Barriere/difficoltà incontrate • Facilitatori 	<p>Barriere/difficoltà incontrate</p> <p>L'alunna presenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • difficoltà di logica e di astrazione; • difficoltà nella memorizzazione di contenuti e procedure; • difficoltà morfo-sintattiche e fono-articolatorie che ostacolano la produzione linguistica; • difficoltà nell'organizzazione spazio-temporale; • difficoltà nella lettura; • difficoltà nel portare a termine le attività in maniera autonoma; • difficoltà a mantenere l'attenzione in presenza di più stimoli. <p>Inoltre l'alunna compie errori di ortografia, spesso alternando lo stampato maiuscolo e minuscolo all'interno della stessa parola.</p> <p>Facilitatori</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interventi individualizzati; • Mediatori tecnologici ed iconici; • Mappe concettuali; • Schede semplificate;

		<ul style="list-style-type: none"> • Materiale concreto e strutturato; • Materiale analogico; • Tavola pitagorica; • Tempi di lavoro ridotti; • Misure compensative e dispensative. 	
Strumenti, attrezzature e software utilizzati		<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo e libri integrativi; • Schede semplificate e mappe concettuali; • Materiale concreto e strutturato; • Materiale analogico; • Giochi e software didattici; • Quiz interattivi; • PC; • LIM. 	
Tempi e spazi		<p>I tempi sono adattati ai ritmi di apprendimento dell'alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tempi più lunghi per il completamento e per la consegna delle attività; • tempi di lavoro ridotti relativamente alle attività che richiedono attenzione e concentrazione, con la concessione di brevi pause. <p>Le attività si svolgono in ambiente scolastico all'interno dell'aula; talvolta, soprattutto in caso di interventi individualizzati finalizzati all'introduzione di nuovi argomenti e/o al consolidamento di argomenti già affrontati, le attività vengono svolte fuori dall'aula. In entrambi i casi l'obiettivo è quello di creare un ambiente accogliente e favorevole all'apprendimento.</p>	
Risultato atteso		<ul style="list-style-type: none"> • Incremento dell'autonomia nell'esecuzione delle attività e maggiore assunzione di responsabilità. • Potenziamento dell'autostima e della fiducia in sé stessa. • Miglioramento della capacità di gestire gli insuccessi e le frustrazioni. 	
Risultato finale	Raggiunto	Parzialmente raggiunto	Non raggiunto
		X	

Riccia, 19/04/2021