**SCHEDA MONITORAGGIO ATTIVITA’ DI SOSTEGNO**

**ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**

**ANNO SCOLASTICO 20\_\_ – 20\_\_**

Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ANDAMENTO DIDATTICO E VALUTAZIONE**

**L’alunno segue un Progetto Didattico - Educativo personalizzato per**

Contenuti 🞎Metodi 🞎Mezzi 🞎

**Secondo quanto disposto dal Consiglio di Classe nei confronti dell’alunno:**

La valutazione è riferita ai Programmi Ministeriali (art.12 e art.13 O.M. 90/2001 )🞎

La valutazione è riferita alla Pogrammazione Ministeriale per obiettivi minimi 🞎

 (art. 15 comma 3 dell’O.M. n.90/2001)

La valutazione è riferita al Programma equipollente con medesima valenza formativa 🞎

(art.318 del D.L.vo 297 / 1994 )

La valutazione è riferita al P.E.I (DIFFERENZIATA). (art.14 O.M. 90/2001) 🞎

**L’alunno, all’interno del gruppo classe si presenta**

Ben integrato 🞎 Poco integrato 🞎 Non integrato 🞎

**Il rispetto delle regole scolastiche e sociali da parte dell’alunno**

acquisito 🞎parzialmente acquisito 🞎non acquisito 🞎

**Gli obiettivi didattici perseguiti nel PEI sono da considerarsi**

Pienamente raggiunti 🞎 Sufficientemente raggiunti 🞎 Parzialmente raggiunti 🞎

Non raggiunti 🞎

Il C.d.C. ritiene necessario modificare gli obiettivi formulati in fase di progettazione del P.E.I..

SI NO

**FREQUENZA** Regolare 🞎 discontinua 🞎 saltuaria🞎 non frequenta🞎

**NUMERO DI ASSENZE CONSEGUITE ………… AL ----------201\_.**

**COLLABORAZIONE SCUOLA/FAMIGLIA**

**La partecipazione della famiglia è** adeguata 🞎 poco adeguata 🞎 Inesistente 🞎

**Eventuali situazioni da segnalare**……………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………….

**Data ……………………………**

**Il Consiglio di Classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |