GRIGLIA DI OSSERVAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

(Analisi situazione iniziale, intermedia e finale)

per la Scuola Secondaria di I e II grado

Per la compilazione del Piano Educativo Individualizzato

Cognome e nome dell'alunno………………………………………………………………

Classe …………………………………………………………………………………………

Anno scolastico ………………………………………………………………………………

Data della prima osservazione……………………………………………………………

Data della seconda osservazione …………………………………………………………

Data della terza osservazione………………………………………………………………

Docente di sostegno ………………………………………………………………………….

La griglia di osservazione è stata compilata da:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**LEGENDA**

|  |  |
| --- | --- |
| SI | **S** |
| NO | **N** |
| IN PARTE | **P** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OSSERVAZIONI** | **Iniziale** | **I quadrimestre** | **II quadrimestre** |
| **ASSE DELLA AUTONOMIA** |  |  |  |
| **ATTIVITA’ SPONTANEA** |  |  |  |
| Prende iniziativa |  |  |  |
| Sa occuparsi senza annoiarsi |  |  |  |
| Sceglie attività adatte al tempo e allo spazio che ha a disposizione |  |  |  |
| Svolge attività in maniera ripetitiva |  |  |  |
| Cambia spesso attività |  |  |  |
| Ha comportamenti ossessivi |  |  |  |
| **AUTONOMIA OPERATIVA** |  |  |  |
| Segue l’attività proposta |  |  |  |
| Porta a termine autonomamente ciò che ha iniziato |  |  |  |
| Necessita di continui stimoli e incoraggiamenti |  |  |  |
| Tiene in ordine il materiale scolastico |  |  |  |
| ha cura delle sue cose |  |  |  |
| Perde o dimentica le cose |  |  |  |
| **AUTONOMIA SOCIALE** |  |  |  |
| Conosce il percorso per venire a scuola |  |  |  |
| Per strada sta in fila sul marciapiede |  |  |  |
| Per strada conosce il pericolo |  |  |  |
| Conosce i propri dati anagrafici |  |  |  |
| Si reca in qualsiasi luogo della scuola |  |  |  |
| **ASSE AFFETTIVO-RELAZIONALE** |  |  |  |
| **AREA DEL SE’** |  |  |  |
| Possiede un livello adeguato di autostima |  |  |  |
| Assume atteggiamenti auto lesivi |  |  |  |
| È instabile e irrequieto |  |  |  |
| Colpisce, morde e tira calci ad altre persone |  |  |  |
| Presenta movimenti: si dondola, gira su se stesso, batte le mani |  |  |  |
| È capace di prendere iniziative,decisioni |  |  |  |
| Agisce in modo consapevole |  |  |  |
| Rifugge il contatto fisico |  |  |  |
| Cerca il contatto fisico |  |  |  |
| rispetta gli altri |  |  |  |
| Riesce ad aprirsi al dialogo |  |  |  |
| Ascolta |  |  |  |
| Disturba |  |  |  |
| **RAPPORTO CON GLI ALTRI** |  |  |  |
| Verso i compagni assume atteggiamenti di isolamento, chiusura, rifiuto, opposizione |  |  |  |
| Verso gli insegnanti assume atteggiamenti di isolamento, chiusura, rifiuto, opposizione |  |  |  |
| Ricerca un rapporto esclusivo |  |  |  |
| Richiama continuamente l’attenzione |  |  |  |
| Manifesta richiesta di conferma e rassicurazione |  |  |  |
| Tollera il rimprovero |  |  |  |
| Reagisce a una lode |  |  |  |
| Riesce a controllare l’aggressività |  |  |  |
| Comprende e rispetta le regole |  |  |  |
| È capace di collaborare |  |  |  |
| Sceglie il momento adatto per intervenire |  |  |  |
| L’intervento verbale è adatto alla situazione |  |  |  |
| Attende il suo turno |  |  |  |
| **MOTIVAZIONE AL RAPPORTO** |  |  |  |
| È disponibile, aperto e collaborante |  |  |  |
| Fatica a relazionarsi con i compagni |  |  |  |
| È capace di interagire ed essere attento agli altri |  |  |  |
| **AREA NEUROPSICOLOGICA** |  |  |  |
| **ATTENZIONE** |  |  |  |
| Mantiene il contatto oculare con l’interlocutore |  |  |  |
| Presta attenzione uditiva |  |  |  |
| Presta attenzione alle attività svolte individualmente |  |  |  |
| Presta attenzione nelle attività svolte nel piccolo gruppo |  |  |  |
| Presta attenzione nelle attività svolte nel grande gruppo |  |  |  |
| Presta attenzione nelle attività in cui è richiesto il controllo oculo-manuale |  |  |  |
| Presta attenzione nelle attività in cui è richiesto il controllo oculo-grafo-motorio |  |  |  |
| Sa opporsi a stimoli che possono distogliere l’attenzione |  |  |  |
| Ha bisogno, per essere attento, della vicinanza dell’adulto |  |  |  |
| **MEMORIA** |  |  |  |
| Possiede la memoria a breve termine |  |  |  |
| Possiede la memoria a lungo termine |  |  |  |
| Possiede memoria visiva |  |  |  |
| Possiede memoria uditiva |  |  |  |
| **ORGANIZZAZIONE SPAZIO TEMPORALE** |  |  |  |
| Ordina sequenze in successione temporale utilizzando gli indicatori prima-dopo |  |  |  |
| Orina sequenze in successione temporale utilizzando gli indicatori prima-dopo-infine |  |  |  |
| Sa ordinare i principali momenti della giornata usando le parole mattina-pomeriggio-sera-notte con riferimenti al proprio vissuto |  |  |  |
| Sa riferire cronologicamente un avvenimento |  |  |  |
| Sa organizzare ed eseguire due azioni successive |  |  |  |
| Conosce i rapporti di causalità |  |  |  |
| Conosce la sequenza dei giorni della settimana |  |  |  |
| Conosce i mesi |  |  |  |
| Conosce le caratteristiche principali delle stagioni |  |  |  |
| È in grado di usare l’orologio |  |  |  |
| Utilizza i fondamentali indicatori spaziali:  - Sopra e sotto …………………………………………  - In alto e in basso…….………………………………..  - Dentro e fuori…………………………………………  - Vicino e lontano………………………………………  - Davanti e dietro………………………………………. |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **ASSE COMUNICAZIONALE E LINGUISTICO** |  |  |  |
| **COMUNICAZIONE NON VERBALE** |  |  |  |
| Usa il linguaggio non verbale |  |  |  |
| Accompagna la parola con il gesto |  |  |  |
| E’ inibito nella mimica |  |  |  |
| Il volto è espressivo |  |  |  |
| **COMUNICAZIONE VERBALE** |  |  |  |
| Si esprime usando la parola – frase |  |  |  |
| Si esprime utilizzando frasi incomplete |  |  |  |
| Si esprime utilizzando frasi semplici complete e comprensibili |  |  |  |
| Si esprime utilizzando frasi complesse complete e comprensibili |  |  |  |
| Parla correttamente la lingua nazionale |  |  |  |
| Usa in modo appropriato modi e tempi verbali |  |  |  |
| Possiede un lessico adeguato all’età cronologica |  |  |  |
| Usa il linguaggio per chiedere informazioni |  |  |  |
| Identifica e descrive ciò che vede e sente |  |  |  |
| Risponde a semplici domande |  |  |  |
| **ARTICOLAZIONE** |  |  |  |
| Parla debolmente a bassa voce |  |  |  |
| E’ difficile capirlo |  |  |  |
| Parla lentamente e con fatica |  |  |  |
| Parla velocemente in modo rapido |  |  |  |
| Parla con interruzioni, arresti, pause |  |  |  |
| **COMPRENSIONE** |  |  |  |
| Ascolta e risponde con comportamenti adeguati a semplici richieste verbali |  |  |  |
| Ascolta ed esegue due consegne date in ordine successivo |  |  |  |
| Ascolta una semplice richiesta riferita a situazioni pratiche e risponde in modo adeguato |  |  |  |
| Ascolta un semplice racconto e risponde alle domande poste |  |  |  |
| Ascolta un semplice racconto e risponde oralmente alle domande |  |  |  |
| Ascolta e comprende in relazione all’interesse per i contenuti presentati |  |  |  |
| **ASSE MOTORIO-PRASSICO** |  |  |  |
| **MOTRICITA’ GLOBALE** |  |  |  |
| Sta in equilibrio a piedi uniti |  |  |  |
| Cammina da solo |  |  |  |
| Corre con sicurezza |  |  |  |
| Sale e scende le scale alternando i piedi |  |  |  |
| Striscia e rotola |  |  |  |
| Fa capriole |  |  |  |
| Si arrampica |  |  |  |
| Corre senza inciampare |  |  |  |
| Salta sul posto |  |  |  |
| Salta un piccolo ostacolo |  |  |  |
| Si mantiene in equilibrio su un piede |  |  |  |
| Sa percorrere un tracciato |  |  |  |
| Sa camminare a ritmo |  |  |  |
| Si ferma ad un segnale |  |  |  |
| Lancia la palla |  |  |  |
| Afferra la palla |  |  |  |
| Calcia la palla |  |  |  |
| Ha una buona coordinazione globale |  |  |  |
| E’ rigido nei movimenti |  |  |  |
| **MOTRICITA’ FINE E COORDINAZIONE OCULO-MANUALE** |  |  |  |
| Riesce ad afferrare un oggetto |  |  |  |
| Lancia un oggetto per prenderne un altro |  |  |  |
| Muove oggetti da una mano all’altra |  |  |  |
| Riesce a inserire piccoli oggetti in un contenitore |  |  |  |
| Compone una costruzione osservando un modello |  |  |  |
| Forma una pallina con la carta |  |  |  |
| Impugna correttamente matite/pennarelli/penne |  |  |  |
| Impugna correttamente le forbici |  |  |  |
| Ritaglia sagome o figure semplici |  |  |  |
| Sa incollare |  |  |  |
| Necessita di aiuto nell’incollare |  |  |  |
| Sa allacciare e slacciare le scarpe |  |  |  |
| Possiede una adeguata coordinazione oculo-manuale |  |  |  |
| **SCHEMA CORPOREO** |  |  |  |
| Riconosce la figura umana |  |  |  |
| Riconosce le parti del corpo : |  |  |  |
| - su di sé………………………………………………… |  |  |  |
| - sugli altri…………………………………………..….. |  |  |  |
| - su un‘immagine……………………………………….. |  |  |  |
| E’ in grado di imitare a specchio dei gesti |  |  |  |
| Sa ricostruire la figura umana |  |  |  |
| **LATERALITA’ DOMINANTE** |  |  |  |
| Distingue la destra dalla sinistra su di sè |  |  |  |
| Predominanza mano…………. (dx o sx) |  |  |  |
| Predominanza piede…………..(dx o sx) |  |  |  |
| Predominanza occhio …………(dx o sx) |  |  |  |
| **ASSE COGNITIVO/SENSORIALE** |  |  |  |
| **ABILITA’ PERCETTIVE DI TIPO VISIVO** |  |  |  |
| Discrimina grande-piccolo |  |  |  |
| Discrimina il più grande dal più piccolo |  |  |  |
| Discrimina alto-basso |  |  |  |
| Discrimina il più alto dal più basso |  |  |  |
| Discrimina lungo – corto |  |  |  |
| Discrimina il più lungo dal più corto |  |  |  |
| Discrimina aperto – chiuso |  |  |  |
| Discrimina i colori |  |  |  |
| Nomina correttamente i colori |  |  |  |
| Utilizza i colori in maniera appropriata |  |  |  |
| **ABILITA’ PERCETTIVE DI TIPO UDITIVO** |  |  |  |
| Ascolta e ripete un semplice ritmo |  |  |  |
| Ascolta e ripete una semplice canzone |  |  |  |
| Ascolta e ripete una semplice filastrocca |  |  |  |
| **STILE DI APPRENDIMENTO** |  |  |  |
| Agisce per prove ed errori |  |  |  |
| Utilizza strategie manipolativo – concrete |  |  |  |
| Utilizza strategie rappresentative |  |  |  |
| Utilizza strategie simboliche |  |  |  |
| **RAGIONAMENTO E STRATEGIE UTILIZZATE** |  |  |  |
| È capace di trasferire apprendimenti da un contesto all’altro, utilizzando competenze acquisite in situazioni diverse |  |  |  |
| È capace di fare previsioni |  |  |  |
| Sa trarre conclusioni in situazioni diverse |  |  |  |
| È capace di utilizzare in modo globale le informazioni |  |  |  |
| **ABILITA’ LOGICO – MATEMATICHE** |  |  |  |
| Dato un gruppo eterogeneo di oggetti: |  |  |  |
| - Manipola…………………………………………….. |  |  |  |
| - Osserva ……………………………………………….. |  |  |  |
| - Individua caratteristiche comuni…………………….. |  |  |  |
| - Individua caratteristiche differenti…………………… |  |  |  |
| Sa classificare un gruppo di oggetti in base a: |  |  |  |
| - Colore………………………………………………… |  |  |  |
| - Forma………………………………………………… |  |  |  |
| - Dimensione…………………………………………. |  |  |  |
| - Funzione…………………………………………….. |  |  |  |
| Sa seriare con: |  |  |  |
| - Tre elementi………………………………………….. |  |  |  |
| - Quattro elementi…………………………………….. |  |  |  |
| - Più di quattro elementi……………………………… |  |  |  |
| Conosce i quantificatori: |  |  |  |
| - Tanti…………………………………………………. |  |  |  |
| - Pochi………………………………………………… |  |  |  |
| - Nessuno………………………………………………. |  |  |  |
| Riconosce, legge, rappresenta: |  |  |  |
| - Relazioni generiche……………………………….…. |  |  |  |
| - Relazioni d’ordine…………………………………….. |  |  |  |
| - Relazioni di valore……………………………………. |  |  |  |
| - Relazioni temporali…………………………………… |  |  |  |
| Sa individuare problemi di tipo pratico in situazioni di esperienza |  |  |  |
| Data una semplice situazione problematica di tipo pratico, sa individuare una soluzione scegliendola tra due o tre proposte |  |  |  |
| Riconosce e sa scrivere i simboli numerici |  |  |  |
| Riconosce i numeri fino a …… |  |  |  |
| Associa la quantità al simbolo numerico e viceversa |  |  |  |
| Conta gli oggetti mediante attività manipolativa |  |  |  |
| Ha acquisito i concetti e sa usare i simboli +,-,=,……… |  |  |  |
| Compone e scompone le quantità entro il ……. |  |  |  |
| Riconosce il valore posizionale delle cifre |  |  |  |
| Esegue numerazioni progressive fino al …… |  |  |  |
| Esegue numerazioni regressive dal……. |  |  |  |
| Ha il concetto di aggiungere |  |  |  |
| Ha il concetto di togliere |  |  |  |
| Esegue concretamente addizioni |  |  |  |
| Esegue concretamente sottrazioni |  |  |  |
| Esegue addizioni in colonna con il cambio |  |  |  |
| Esegue sottrazioni in colonna con il cambio |  |  |  |
| Ha il concetto di moltiplicazione |  |  |  |
| Ha il concetto di divisione |  |  |  |
| Esegue moltiplicazioni e divisioni per schieramenti e raggruppamenti |  |  |  |
| Sa usare correttamente i simboli x, : |  |  |  |
| Applica una delle quattro operazioni alla soluzione di problemi |  |  |  |
| **ASSE DELL’APPRENDIMENTO** |  |  |  |
| **GRAFISMO** |  |  |  |
| Utilizza il tratto grafico in modo consapevole |  |  |  |
| Sa disegnare elementi distinguibili |  |  |  |
| Sa rappresentare con il disegno un’esperienza |  |  |  |
| **LETTURA** |  |  |  |
| Legge sillabando |  |  |  |
| Ha una lettura scorrevole |  |  |  |
| Legge e comprende una frase |  |  |  |
| Legge e comprende un semplice racconto |  |  |  |
| Legge immagini |  |  |  |
| **SCRITTURA** |  |  |  |
| Scrive sotto dettatura |  |  |  |
| Scrive autonomamente |  |  |  |
| Scrive brevi testi sensati |  |  |  |
| Scrive in stampatello |  |  |  |
| Scrive in corsivo |  |  |  |
| **APPRENDIMENTI CURRICOLARI** |  |  |  |
| Apprende con facilità i nuovi argomenti |  |  |  |
| Apprende in modo meccanico |  |  |  |
| Per imparare ha bisogno di sequenzializzare il compito |  |  |  |
| Impara se è supportato nel percorso |  |  |  |
| Per apprendere ha bisogno di spiegazioni dettagliate |  |  |  |
| Apprende se stimolato e sostenuto |  |  |  |
| Ha bisogno di costante riferimento concreto |  |  |  |
| Mostra fatica negli apprendimenti curricolari |  |  |  |
| Applica le conoscenze se aiutato dall’adulto |  |  |  |